

Élections en chiffres

Interpréter les données
sur la participation
électorale

Élections en chiffres



Idée-clé

La participation électorale varie au fil du temps. Il est important de comprendre les chiffres associés à la participation électorale, car la participation des électeurs a une incidence sur notre démocratie.

Question d'enquête :

Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge?

× **Durée**

60 min

Cette leçon est conçue pour une période de classe. Par contre, si vous souhaitez faire les activités d'apprentissage facultatives, il vous faudra probablement plus de temps.

Description générale

Cette activité est conçue pour un cours de mathématiques ou de gestion de données. Elle peut aussi être utilisée dans les cours de langue ou de sciences sociales pour améliorer la numératie et les connaissances médiatiques.

Les élèves commenceront par réfléchir aux tendances observées dans leur école ou leur communauté, et feront des prédictions sur les tendances électorales possibles. En petits groupes, ils examineront deux ensembles de données : un graphique illustrant la participation électorale au Canada depuis la Confédération et un tableau montrant les taux de participation électorale par groupe d'âge aux quatre dernières élections fédérales. À partir des données du tableau, ils calculeront la variation en points de pourcentage et la variation en pourcentage pour chaque groupe d'âge. Ensuite, ils devront trouver une façon de bien représenter les données du tableau.

Pour consolider leur apprentissage, ils expliqueront les raisons de leurs choix et réfléchiront à la signification des tendances observées.

× Compétences

- Les élèves travailleront en collaboration.
- Les élèves créeront un modèle pour analyser, transposer et représenter les données.

- Les élèves feront appel à leurs capacités d'analyse, de résolution de problèmes et de raisonnement pour comprendre et interpréter des données électorales, soit :
 - en analysant les taux de participation électorale au fil du temps;
 - en comparant les taux de participation électorale par groupe d'âge;
 - en prédisant les prochaines tendances électorales.
- Les élèves feront appel à leurs capacités de création et de communication pour illustrer leur réflexion en concevant ensemble une infographie, une carte conceptuelle, un graphique, un diagramme ou une image. (Les élèves peuvent utiliser les technologies ou réaliser leur concept à la main.)

× Matériel

- Graphique : « Participation aux élections fédérales, 1867-2021 » (page 9)
- Tableau : « Participation électorale par groupe d'âge, 2011-2021 » (page 10)
- Feuille d'activité : Variation du taux de participation électorale (page 11)
- Fiches de suivi (page 12)
- Grille d'évaluation facultative (page 13)
- Tableaux de papier ou tableaux blancs, marqueurs et règles pour le travail en groupe (non fournis)
- Calculatrice (non comprise)



Instructions

× Réflexion

5 min

Pour présenter le concept du changement au fil du temps, commencez par engager une discussion sur les tendances. Voici quelques questions pour susciter la discussion :

- Pouvez-vous nommer quelques tendances observées dans votre école ou votre communauté (p. ex. dans le domaine de la mode, des jeux ou de la musique)?
- Selon vous, les tendances diffèrent-elles d'un groupe d'âge à l'autre (p. ex. entre vous, vos parents et vos grands-parents)? Pourquoi?
- Comment savez-vous si une tendance est dépassée ou actuelle?
- Comment pourriez-vous suivre ces tendances d'une façon plus précise ou mathématique (p. ex. au moyen d'une enquête, d'un sondage d'opinion, d'activités d'observation)?

Écrivez les idées des élèves au tableau.

Engagez maintenant une discussion sur les tendances en matière de participation électorale. Voici des exemples de questions que vous pourriez poser :

- Pouvez-vous nommer quelques tendances liées aux habitudes de vote?
- Selon vous, les tendances diffèrent-elles d'un groupe d'âge à l'autre? Pourquoi?
- Comment pourriez-vous comparer le taux de participation entre différents groupes d'âge?

× Activité

1. Analyser un graphique

10 min

Montrez aux élèves le graphique « Participation aux élections fédérales, 1867-2021 ». Affichez le graphique ou distribuez-en des copies. Demandez aux élèves de répondre à ces questions en équipes de deux ou en petits groupes :

- Quels renseignements trouve-t-on dans le graphique? Quels renseignements ne s'y trouvent pas?
- Qu'est-ce que ce graphique nous apprend?
- Quelles conclusions pouvons-nous tirer de ce graphique?

2. Interpréter des données

30 min

Expliquez aux élèves qu'ils devront analyser des données des quatre dernières élections fédérales, puis créer un concept pour illustrer leur réponse à la question d'enquête : « Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge? »

Distribuez ou affichez le tableau de données « Participation électorale par groupe d'âge, 2011-2021 ».

En petits groupes, les élèves examineront et analyseront les données pour trouver ce qu'elles indiquent. Afin d'aider les élèves à mieux comprendre la signification des données, faites-leur remplir la feuille d'activité « Variation du taux de participation électorale ». Sur cette feuille, les élèves calculeront à la fois la variation en points de pourcentage et la variation en pourcentage pour chaque groupe d'âge.



La **variation en points de pourcentage** est la différence entre la valeur obtenue pour la dernière élection et celle obtenue pour l'élection antérieure.

Pour déterminer la **variation en pourcentage**, vous devez d'abord soustraire la valeur de l'année antérieure à celle de l'année la plus récente. Ensuite, vous divisez le nombre obtenu par la valeur de l'année antérieure. Finalement, vous multipliez votre réponse par 100.

Lorsque les élèves auront terminé, vous leur demanderez :

- Dans quelle mesure cela change-t-il votre réflexion au sujet des données?
- Comment pourriez-vous choisir de représenter les données?

Par la suite, les élèves mettront en commun leurs idées et trouveront une bonne façon de représenter ces données pour répondre à la question d'enquête : « Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge? »

Les élèves devront disposer d'un tableau de papier ou d'un tableau blanc ainsi que de marqueurs.

Pour bien illustrer l'information, les élèves pourront créer un graphique, un diagramme, une image, une infographie, etc. L'objectif de l'activité n'est pas de créer un produit fini, mais bien d'élaborer un concept.

× Consolidation

15 min

Invitez les élèves à faire part de leurs idées sur les façons de bien représenter les données. Pour ce faire, vous pouvez utiliser la stratégie des groupes experts (*Jigsaw*) ou de la visite d'exposition (*gallery walk*), ou demander aux groupes de présenter leur travail à la classe. Si vous manquez de temps, vous pouvez sélectionner quelques exemples pour en discuter. Voici quelques questions que vous pourriez poser :

- Comment ces élèves ont-ils répondu à la question « Qu'est-ce qui distingue le vote des jeunes par rapport à celui des autres groupes d'âge? »
- Quels renseignements ont-ils choisi d'inclure ou d'exclure?
- Pourquoi croyez-vous que les taux de participation électorale varient selon les groupes d'âge?
- Quels sont les facteurs qui pourraient avoir une incidence sur la participation électorale dans les différents groupes d'âge?

Donnez une fiche de suivi à tous les élèves. Invitez-les à lire les questions suivantes et à inscrire leurs réponses sur la fiche :

- Qu'avez-vous trouvé intéressant ou important au sujet des données sur le vote des jeunes? Justifiez votre réponse.
- Faites une prédiction sur une élection qui aura lieu dans une dizaine d'années. Selon vous, est ce que le taux de participation électorale des 18-24 ans augmentera, diminuera ou restera le même? Justifiez votre réponse.

✖ Activités d'apprentissage facultatives

1. Demandez aux élèves de travailler individuellement ou en équipes de deux pour créer un produit fini (infographie) illustrant leur concept, au moyen d'une application comme Piktochart ou Google Drawings. Les élèves pourraient aussi créer un produit fini à la main.
2. Pour une analyse approfondie de la participation électorale par groupe d'âge, invitez vos élèves du cours de mathématiques ou de gestion de données à étudier les ensembles de données détaillées proposés sur la page de la ressource (electionsetdemocratie.ca/elections-en-chiffres-0).
3. Trouvez d'autres données électorales (p. ex. le taux de participation électorale par circonscription, le taux de participation aux élections provinciales, territoriales ou municipales, ou des données provenant d'un autre organisme électoral) et demandez aux élèves de les illustrer plus clairement ou plus efficacement.
4. Organisez un vote simulé pour montrer davantage l'incidence du taux de participation électorale. Soumettez au vote une activité pour la classe (p. ex. un dîner pizza, le choix d'un film pour une activité cinéma, une sortie éducative, etc.), mais n'accordez le droit de vote qu'à 40 % des élèves. Demandez aux élèves qui n'ont pas pu voter ce qu'ils ont ressenti lorsque le reste de la classe a pris une décision à leur place. Rappelez-leur que vous avez accordé le droit de vote à 40 % des élèves parce que ce taux correspond à peu près au pourcentage de jeunes électeurs qui ont voté à l'élection de 2011.

✕ Conseils pour l'enseignement

- Pour l'activité de réflexion, les élèves peuvent écrire leurs réponses avant de les communiquer au reste de la classe. Cette mesure encourage les élèves plus introvertis à participer, et vise à éviter que les élèves ne soient influencés par les autres avant de communiquer leurs opinions à la classe.
- Les protocoles de discussion sont utiles pour faire participer tous les élèves aux discussions académiques et les aider à s'exprimer dans ce contexte.
- S'il est trop difficile pour les élèves de calculer la variation en pourcentage, ils peuvent simplement trouver une façon de représenter visuellement les données du tableau.
- La stratégie des groupes experts (Jigsaw) peut être utilisée pour mettre en commun les idées de tous et améliorer la responsabilisation individuelle des élèves. Cette méthode permet de s'assurer que tous les élèves comprennent le thème qui leur est attribué, et que tous peuvent tour à tour exprimer leurs idées et écouter celles des autres. Elle favorise ainsi la confiance en soi, puisque tous les élèves ont l'occasion de se faire entendre. Dans le cas de la stratégie des groupes experts, des groupes d'élèves de différentes équipes se déplacent d'une station à l'autre pour voir les produits créés.
- La méthode de la visite d'exposition est plus informelle : les élèves circulent librement dans la classe. Elle peut donner aux élèves l'occasion de discuter entre eux du matériel d'une manière moins structurée. Cette activité prend habituellement moins de temps que la stratégie des groupes experts, mais elle permet moins bien aux élèves de rendre compte de leur travail.
- Les fiches de suivi comprennent des questions liées à la leçon, auxquelles les élèves doivent répondre par écrit. Les fiches sont un moyen d'évaluer de façon immédiate dans quelle mesure les élèves comprennent la matière, de recueillir des commentaires utiles pour l'enseignement, et de connaître les questions que se posent les élèves pour suggérer de nouveaux champs d'apprentissage. Pour les élèves, les fiches de suivi sont un outil de réflexion qui permet de consolider leurs connaissances et leurs expériences, et d'améliorer leur métacognition.

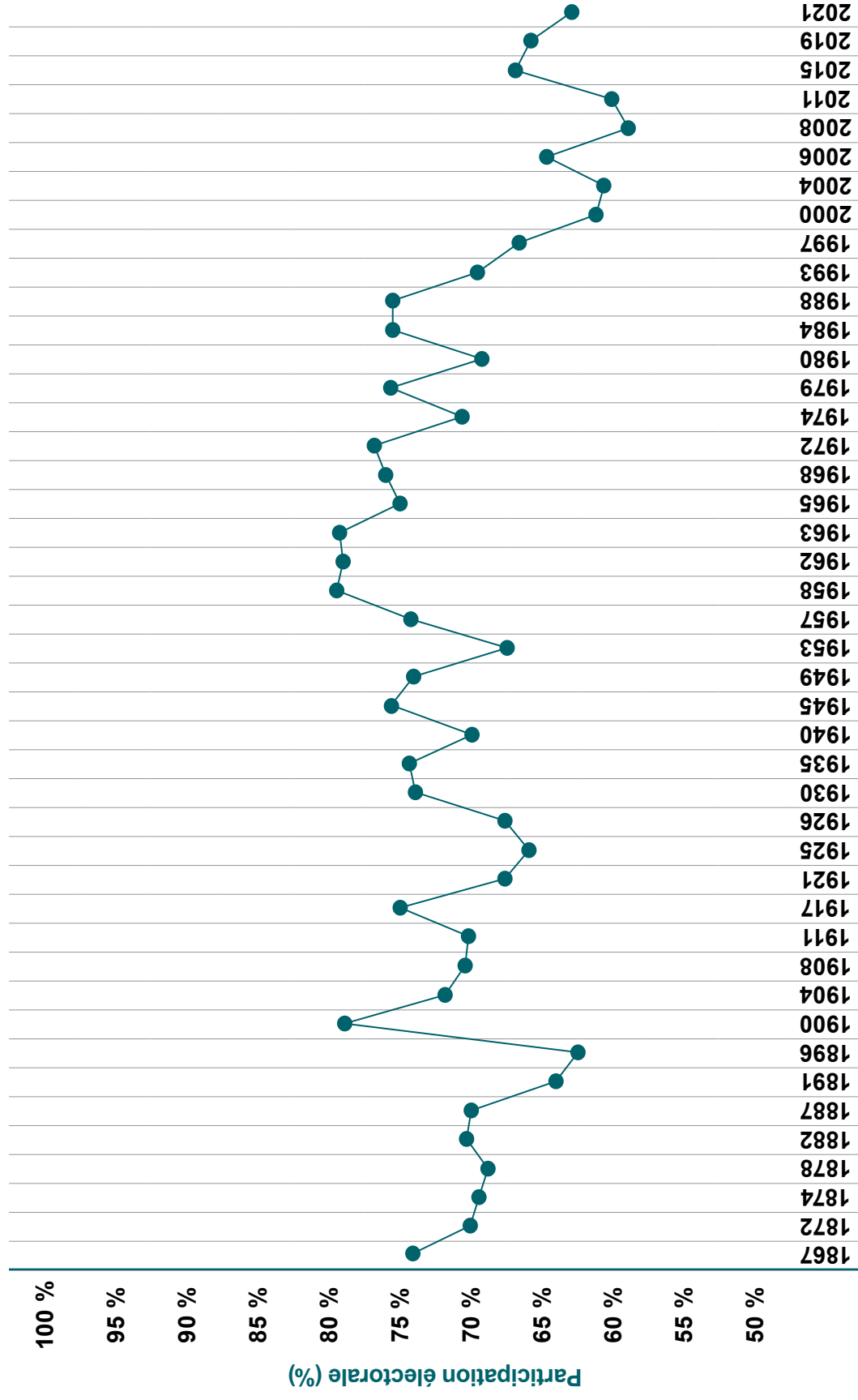


Matériel

À photocopier

Graphique : Participation aux élections fédérales

1867-2021



Date de l'élection

× Tableau : Participation électorale par groupe d'âge

2011-2021

Groupe d'âge	Taux de participation électorale en 2011 (%)	Taux de participation électorale en 2015 (%)	Taux de participation électorale en 2019 (%)	Taux de participation électorale en 2021 (%)
18-24 ans	38,8	57,1	53,9	46,7
25-34 ans	45,1	57,4	58,4	52,8
35-44 ans	54,5	61,9	64,6	59,0
45-54 ans	64,5	66,6	68,1	63,8
55-64 ans	71,5	73,7	73,3	68,3
65-74 ans	75,1	78,8	79,1	74,9
75 ans et plus	60,3	67,4	68,6	65,9
Tous les groupes d'âge	58,5	66,1	67,0	62,2

Note : Le taux de participation global est fondé sur le nombre de personnes ayant qualité d'électeur.

× Feuille d'activité : Variation du taux de participation électorale

2011-2021

Calculez la variation du taux de participation électorale pour chaque groupe d'âge. Utilisez le tableau de données « Participation électorale par groupe d'âge aux élections fédérales, 2011-2021 » pour déterminer la variation en points de pourcentage et en pourcentage durant différentes périodes. Choisissez les années que vous voulez comparer et écrivez vos résultats dans le tableau.

a = année

Variation du taux de participation électorale par groupe d'âge				
Groupe d'âge	De _____ à _____		De _____ à _____	
	Variation en points de pourcentage $a_2 - a_1$	Variation en pourcentage (%) $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$	Variation en points de pourcentage $a_2 - a_1$	Variation en pourcentage (%) $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$
18-24 ans				
25-34 ans				
35-44 ans				
45-54 ans				
55-64 ans				
65-74 ans				
75 ans et plus				
Tous les groupes d'âge				

Exemple 1 :
Variation en points de pourcentage de 2011 à 2015

$a_1 = 38,8$
 $a_2 = 57,1$
 $a_2 - a_1$
 $57,1 - 38,8$
 $+18,3$

Exemple 2 :
Variation en pourcentage (%) de 2015 à 2019

$a_1 = 57,1$
 $a_2 = 53,9$
 $[(a_2 - a_1) \div a_1] \times 100$
 $[(53,9 - 57,1) \div 57,1] \times 100$
 $(-3,2 \div 57,1) \times 100$
 $-5,6 \%$

× Fiche de suivi

1. Qu'as-tu trouvé intéressant ou important au sujet des données sur le vote des jeunes?
Justifie ta réponse.

2. Fais une prédiction sur une élection qui aura lieu dans une dizaine d'années.
Selon toi, est-ce que le taux de participation électorale des 18-24 ans augmentera, diminuera ou restera le même? Justifie ta réponse.

× Fiche de suivi

1. Qu'as-tu trouvé intéressant ou important au sujet des données sur le vote des jeunes?
Justifie ta réponse.

2. Fais une prédiction sur une élection qui aura lieu dans une dizaine d'années.
Selon toi, est-ce que le taux de participation électorale des 18-24 ans augmentera, diminuera ou restera le même? Justifie ta réponse.

x Grille d'évaluation pour les activités d'éducation civique d'Élections Canada

Activité : Élections en chiffres

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

	Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)
Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu
Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion; thèmes; cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte
Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, précision, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité
Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche; niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité
Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées

Commentaires :

Autres ressources

Si cette leçon vous a plu, à vous et à vos élèves, nous vous encourageons à utiliser les autres ressources éducatives d'Élections Canada. Ces ressources peuvent être utilisées dans différentes matières. Notre outil de correspondances avec les programmes d'enseignement vous aidera à trouver la ressource qui convient à votre classe (electionsetdemocratie.ca/curriculum-connections).

Toutes les ressources sont offertes en français et en anglais, et en versions adaptées aux personnes qui apprennent le français ou l'anglais.

Visitez le site electionsetdemocratie.ca pour obtenir une liste complète de nos ressources, pour les télécharger ou les commander. Vous pouvez également communiquer avec nous aux coordonnées ci-après.

Coordonnées

Si vous avez des commentaires ou des questions, ou s'il manque un article dans votre trousse, appelez-nous ou écrivez-nous :

Courriel : education@elections.ca

Téléphone : 1 800 463-6868

ATS : 1 800 361-8935

Télécopieur : 1 888 524-1444

Médias sociaux

L'apprentissage est une activité sociale, et justement, nous aimons bien socialiser! Joignez-vous à notre communauté d'enseignants sur Facebook et Twitter (@democratieCA) et partagez votre expérience liée à l'enseignement des élections et de la démocratie.

Permissions

Tous droits réservés. Toute partie de cette publication peut être utilisée ou reproduite à des fins éducatives. Veuillez mentionner Élections Canada.



