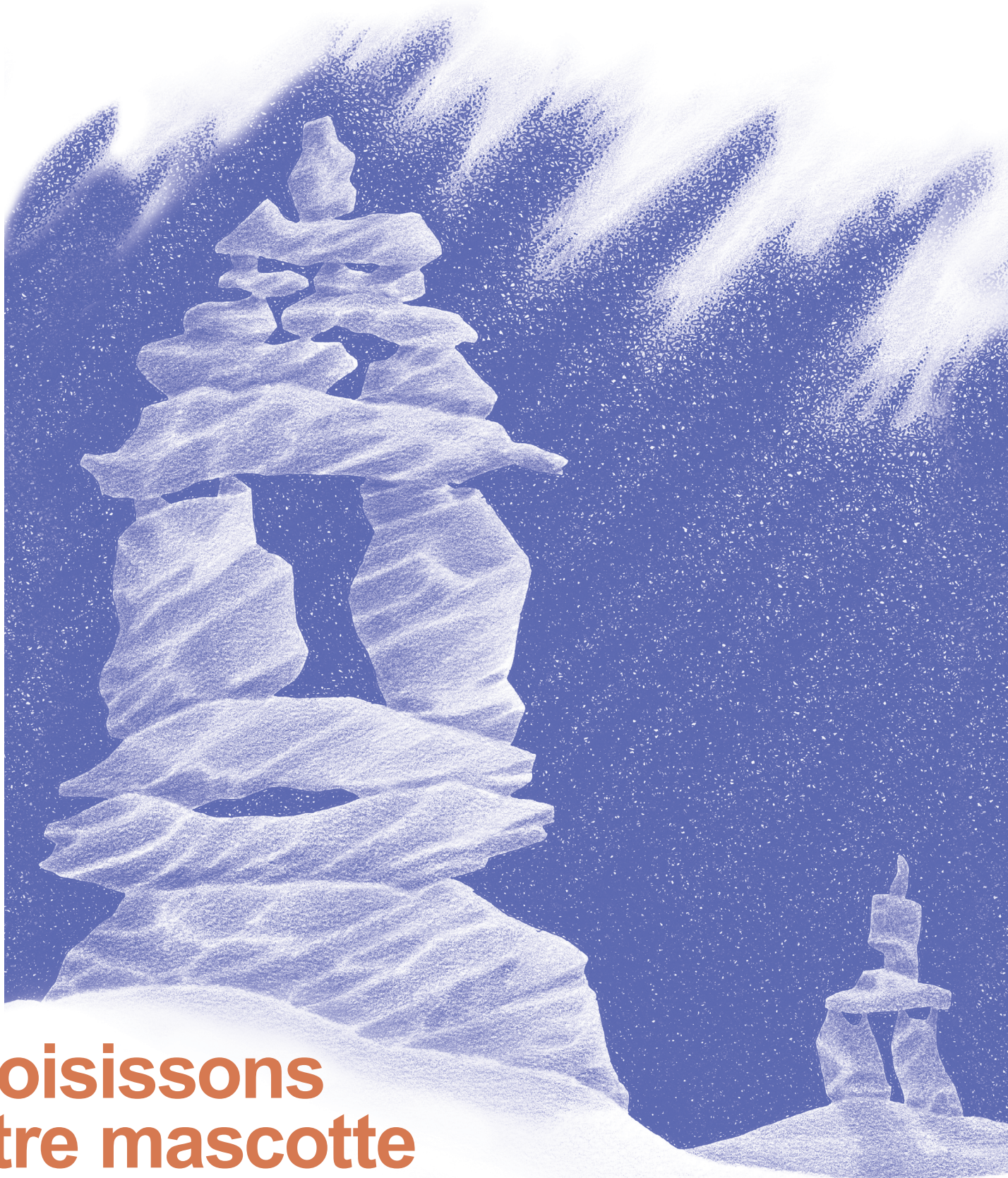


Initier.
Enseigner.
Outils.

Élections
& Démocratie

Guide de
l'enseignant



Choisissons notre mascotte

Activité électorale pour
les plus jeunes



Choisissons notre mascotte

Au sujet de la page couverture

Le mot « **inukshuk** » signifie « ce qui a la capacité d'agir comme un être humain ». Depuis des milliers d'années, les Inuits utilisent des inukshuks dans l'Arctique comme points de repère. Ces structures de pierres, érigées à la main, aident les chasseurs et guident les voyageurs, et permettent aux collectivités inuites de communiquer entre elles, à travers le temps et l'espace. Encore aujourd'hui, les inukshuks sont des points de repère importants dans l'Arctique.



Introduction

× Objectif

Cette élection simulée vise à faire connaître les grands principes d'une véritable élection aux élèves de la maternelle à la 3^e année.

Les élèves seront invités à choisir la mascotte qui représentera le mieux l'esprit de leur classe, en votant par scrutin secret pour un des cinq candidats suivants :

Charlie le Corbeau, Desneiges l'Ourse polaire, Max le Morse, Neevee la Caribou ou Sam le Loup gris.

× Résultats

Les élèves acquerront une compréhension élémentaire de la démocratie en vivant une élection et en voyant comment le vote peut aider un groupe à prendre une décision. Ils seront appelés à utiliser des mots simples de la terminologie électorale et à marquer un bulletin de vote. Aussi, au moment de voter pour élire la mascotte de leur classe, ils devront chacun prendre une décision en comparant les qualités des cinq candidats.

× Durée

60 min

Les enseignants qui le désirent pourront prolonger l'activité en donnant plus d'ampleur au volet de la campagne électorale.

× Participation

Tous les élèves seront des électeurs. Plusieurs élèves devront également accomplir diverses tâches durant l'élection. Le but est de faire participer le plus grand nombre d'élèves.

L'activité *Choisissons notre mascotte* est destinée aux élèves de 4 à 9 ans. Toutefois, comme la maturité des participants peut varier d'un groupe à l'autre, le niveau de complexité est indiqué dans la trousse pour chacune des étapes. Cherchez le triangle (▲) si vous souhaitez adapter l'activité pour des élèves de 2^e ou de 3^e année.



Préparation

✘ Matériel

- Urne
- Isoloir
- Affiches
- Discours et chansons de campagne (audio)*
- Feuilles d'activité*
- Vocabulaire électoral (page 11)
- Discours et chansons de campagne (pages 12 à 21)
- Liste électorale (page 22)
- Exemples de bulletins de vote (page 23)
- Échantillons de bulletins de vote marqués (page 24)
- Feuille de comptage (page 25)
- Résultats du vote (page 26)
- Certificat (page 27)
- Écriture syllabique inuktitute (page 28)
- Notes biographiques sur l'artiste (page 29)

* Disponible en ligne à electionsetdemocratie.ca

✘ Pour commencer

Dressez une liste électorale en utilisant le modèle fourni ou la liste des élèves de la classe.

Photocopiez et découpez le nombre de bulletins de vote dont votre groupe aura besoin. Préparez-en 10 % de plus que le nombre requis au cas où des bulletins seraient annulés. Si vous utilisez les feuilles d'activité en ligne, imprimez-en suffisamment pour toute votre classe.

Nota : Vous pourrez expliquer au groupe que dans un souci d'équité, lors d'une véritable élection, les bulletins de vote présentent les candidats par ordre alphabétique, selon leur nom de famille. Il n'y a pas les photos des candidats sur les bulletins de vote.

Divisez la salle en deux zones. La campagne électorale aura lieu dans la première zone, et le vote, dans la seconde. Veillez à ce qu'aucun matériel faisant la promotion d'un candidat donné ne pénètre dans la zone de vote.

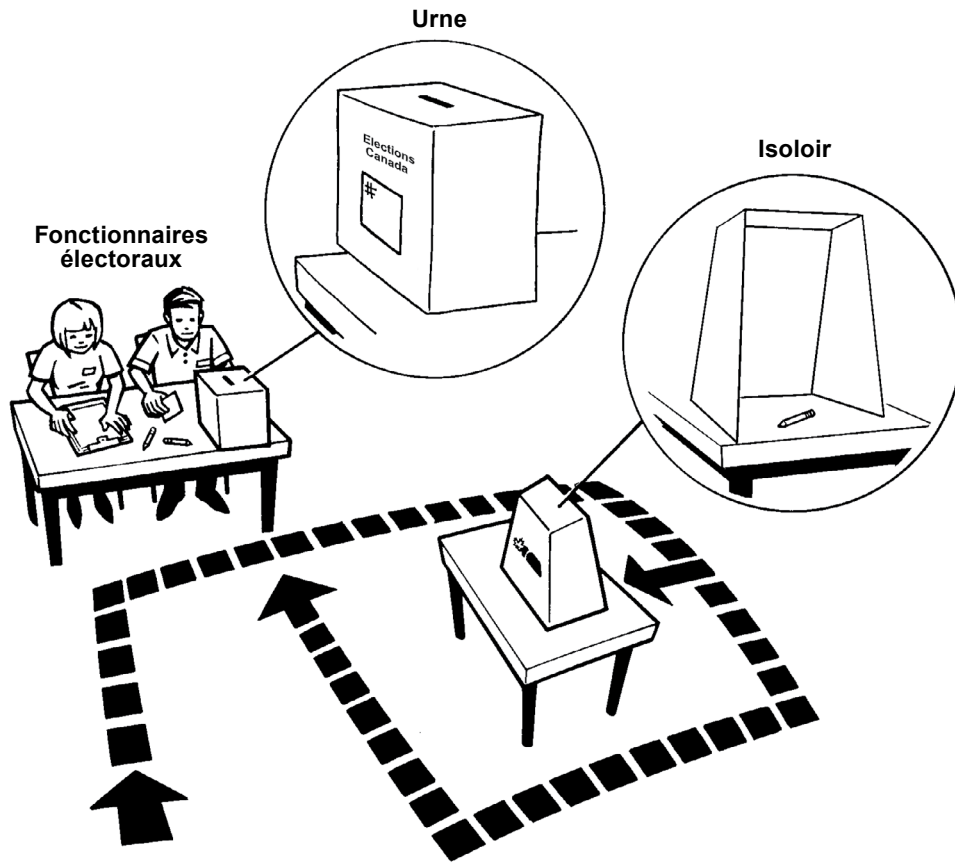
Posez les affiches des candidats dans la zone réservée à la campagne. Assurez-vous que chaque candidat bénéficie d'une visibilité égale aux autres.

Aménagez le bureau de vote dans la zone de vote (voir le schéma fourni). Préparez l'urne en laissant le dessus ouvert jusqu'au moment de montrer qu'elle est bien vide. Laissez un crayon dans l'isoloir.

En tant qu'enseignant ou chef de groupe, vous jouerez le rôle de directeur du scrutin. Le directeur du scrutin est la personne qui est chargée de conduire l'élection dans la circonscription où elle habite. Comme tous les autres citoyens, le directeur du scrutin peut voter, mais il ne peut appuyer publiquement aucun candidat.

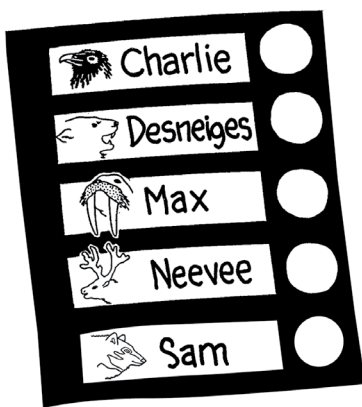
Demandez aux élèves de se fabriquer une pièce d'identité indiquant leur nom, leur niveau scolaire et le numéro de leur salle de classe.

✗ Aménagement du bureau de vote

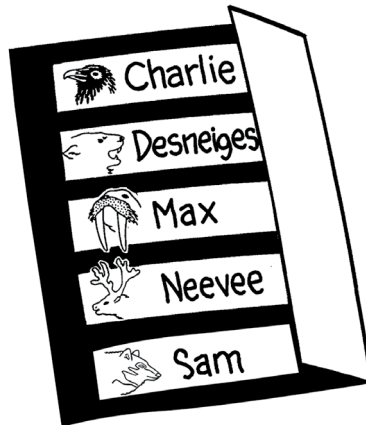


✗ Pliage des bulletins de vote

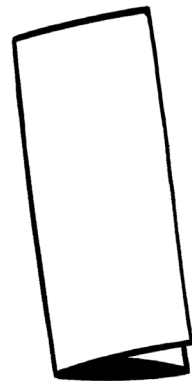
1



2



3





Élection simulée, étape par étape

Expliquez aux élèves qu'ils tiendront une élection afin de choisir une mascotte pour leur classe. Ils voteront en secret pour le candidat de leur choix parmi les suivants : Charlie le Corbeau, Desneiges l'Ourse polaire, Max le Morse, Neevee la Caribou ou Sam le Loup gris. Les élèves pourront s'exercer à lire le nom des candidats en inuktitut à l'aide du document « Écriture syllabique inuktitute », qui est fourni.

Posez les questions suivantes aux élèves pour les aider à comprendre les grands principes d'une véritable élection. Vous pouvez commencer à leur enseigner le vocabulaire électoral en utilisant le document fourni.

A. Qu'est-ce qu'une élection?

Une élection est un événement où un groupe choisit la personne qui parlera en son nom au sujet de questions importantes qui le touchent.

Exemples : Élection d'un député qui représentera les Canadiens habitant à un certain endroit dans le pays; élection d'un président de classe qui représentera les élèves.

B. Que signifie le mot « voter »?

Voter signifie « choisir ».

Nota : Dites aux élèves qu'il n'y aurait pas d'élection s'il n'y avait qu'un seul candidat.

C. Qui a le droit de voter à une élection fédérale canadienne?

Les gens qui :

- ont 18 ans ou plus;
- sont citoyens canadiens.

▲ Le nom de ces personnes doit figurer sur la liste électorale pour qu'elles puissent exercer leur droit de vote.

D. Qu'est-ce qu'un candidat?

Quelqu'un qui se présente à une élection.

Exemples : Une personne qui souhaite être élue comme député; un élève qui souhaite représenter sa classe.

E. Comment est-ce qu'on marque son bulletin de vote?

Pour marquer votre bulletin de vote, faites un « X » dans le cercle se trouvant à côté du nom du candidat pour qui vous souhaitez voter :

- Vous pouvez voter pour un seul candidat.
- Vous ne pouvez pas écrire votre nom ni rien qui pourrait révéler votre identité aux autres.

Montrez aux élèves la feuille « Échantillons de bulletins de vote marqués » pour leur donner des exemples de façons de marquer un bulletin. Dites-leur que s'ils font une erreur en marquant leur bulletin de vote, ils peuvent en demander un autre.

Légende

- ▲ Cette instruction s'applique aux classes de 2^e ou 3^e années.

F. Pourquoi est-ce qu'on vote en secret?

Le vote est secret parce qu'il s'agit d'un choix personnel. Personne n'a à savoir pour qui vous votez.

Vous avez le droit de faire ce choix :

- seul;
- sans l'aide de personne;
- sans avoir à le dire à vos amis.

Nota : Nous ne disons à personne pour qui nous votons, pour que personne ne puisse nous influencer. Aussi, nous ne voulons pas faire de la peine à nos amis si nous ne votons pas pour eux ou pour la même personne qu'eux.

G. Comment est-ce que mon vote est tenu secret?

- Tous les bulletins de vote sont identiques, alors personne ne peut savoir quel bulletin est le vôtre.
- L'isoloir (un lieu sûr) vous permet de voter à l'abri des regards.
- Tous les bulletins de vote sont déposés dans la même urne, et ils se mélangent les uns aux autres.
- Aucun bulletin de vote ne se distingue des autres, donc personne ne peut savoir qui a voté pour quel candidat.

✘ Campagne électorale

La campagne électorale sert à présenter les cinq candidats aux élèves, d'une façon amusante tenant compte de leur âge. Cette trousse renferme une affiche pour chaque candidat et le discours de chaque candidat. Cinq élèves pourront tenir les affiches pendant que vous – ou cinq de vos élèves – lirez les discours de façon très expressive. Demandez aux élèves d'écouter les courtes chansons de campagne des candidats et de faire les gestes indiqués dans les paroles, aux bons moments. Les discours de campagne et les chansons sont disponibles en ligne. Encouragez tous les élèves à participer à la campagne. Expliquez que durant une véritable élection, de nombreuses personnes aident chaque candidat.

Après les cinq discours et les chansons, expliquez aux élèves que la campagne est maintenant terminée et qu'il est temps de voter pour leur candidat préféré. Pour vous aider dans la gestion du groupe, vous pouvez demander aux élèves de faire les exercices des feuilles d'activité pendant qu'ils attendent pour voter, et après qu'ils ont voté.

× Vote

Pour faciliter les choses, la présente section est divisée en deux, selon le niveau scolaire :

Section **(A)** : Élèves de la maternelle et de 1^{ère} année;

▲ Section **(B)** : Élèves de 2^e année et de 3^e année

(A) Pour les élèves de la maternelle et de 1^{ère} année

1. Demandez à un élève de montrer au groupe que l'urne est vide. Ensuite, fermez l'urne.
2. Demandez à un élève d'être responsable du bureau de vote. Cet élève pliera les bulletins de vote en deux et les distribuera un par un.
3. Expliquez au groupe comment procéder pour voter.
 - Les élèves viennent à tour de rôle au bureau de vote pour recevoir un bulletin de vote plié.
 - Chaque élève va dans l'isoloir, déplie son bulletin de vote et le marque de façon acceptable.
 - Il replie son bulletin de vote en deux et le dépose dans l'urne.

▲ (B) Pour les élèves de 2^e ou de 3^e année

1. Demandez à un élève du groupe de montrer à tous que l'urne est vide. Demandez à un autre élève de fermer l'urne.

2. Désignez deux « fonctionnaires électoraux » pour le bureau de vote. Donnez-leur les bulletins de vote. Demandez-leur de les plier en trois, de la façon indiquée à la section « Préparation ». Ensuite, demandez-leur d'écrire leurs initiales au verso de chaque bulletin de vote.
3. Expliquez au groupe comment procéder pour voter.
 - Les élèves s'avancent à tour de rôle, disent leur nom à voix haute et présentent leur pièce d'identité à l'un des fonctionnaires électoraux. Ils prouvent ainsi qu'ils sont bien la personne qu'ils disent être et qu'ils votent au bon endroit. Un des fonctionnaires électoraux raye alors le nom de chaque personne de la liste électorale.
 - L'autre fonctionnaire électoral donne à l'élève un bulletin de vote plié en trois.
 - Chaque élève va directement dans l'isoloir et marque le bulletin de vote d'une façon acceptable.
 - Il replie ensuite le bulletin de vote en trois et le rapporte au fonctionnaire électoral. Celui-ci s'assure qu'il s'agit du même bulletin de vote, c'est-à-dire que ses initiales se trouvent sur le bulletin.
 - Chaque élève dépose son bulletin de vote dans l'urne.

Légende

▲ Cette instruction s'applique aux classes de 2^e ou 3^e années.

✗ Comptage des votes

Lorsque tous les élèves ont voté, il faut compter les votes en suivant les étapes suivantes :

1. Ouvrez l'urne et videz-en le contenu sur la table, ou demandez à un élève de le faire.

ou

- ▲ Demandez à l'un des fonctionnaires électoraux d'ouvrir l'urne et d'en vider le contenu sur la table.

2. Demandez à cinq élèves, un par candidat, d'aller au tableau pour inscrire les votes obtenus pour leur candidat. Demandez à un élève de déplier les bulletins de vote marqués, un à un, puis de montrer chaque bulletin au groupe et de lire à haute voix le nom du candidat choisi. Un bulletin de vote marqué de façon inappropriée doit être rejeté (voir la feuille « Échantillons de bulletins de vote marqués »).

ou

- ▲ Demandez aux fonctionnaires électoraux d'utiliser la feuille de comptage pour compter les votes. Un fonctionnaire électoral pourra faire un crochet dans une case sous le nom du candidat choisi. L'autre répartira les bulletins de vote entre cinq piles, selon le nom du candidat coché.

3. Remplissez le rapport des résultats d'élection en expliquant au groupe ce que vous faites.

ou

- ▲ Les fonctionnaires électoraux remplissent le rapport des résultats d'élection.

4. En tant que directeur du scrutin, annoncez le nom de la mascotte élue et remplissez le certificat fourni. Ce certificat pourra être affiché dans la classe comme souvenir de la première expérience de vote des élèves.

✗ Célébration de la victoire

Donnez à la classe quelques minutes pour célébrer, puis revenir au calme. Profitez de ce moment pour leur demander ce qu'ils ont pensé de l'élection. Dites-leur que même si un seul candidat a été élu, les cinq participants sont heureux parce qu'ils ont participé à l'élection.

Il serait bien de servir des rafraîchissements ou de créer autrement une atmosphère de fête, par exemple en gonflant des ballons. Il s'agit de faire comprendre aux élèves qu'il est simple, facile, et important de voter, que le vote est secret, que même si on ne gagne pas, le plus important est d'exercer son droit de vote.

Matériel

À photocopier



✘ Vocabulaire électoral

Bulletin de vote Feuille de papier qu'on utilise pour voter lors d'une élection.

Bureau de vote Endroit où l'on vote.

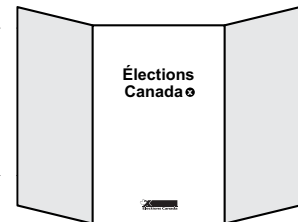
Campagne La période précédant l'élection. Durant la campagne, les partis politiques et les candidats font part de leurs idées et essaient de convaincre la population de voter pour eux.

Directeur du scrutin Personne responsable de la conduite d'une élection dans une circonscription.

Électeur Un citoyen canadien âgé d'au moins 18 ans le jour de l'élection.

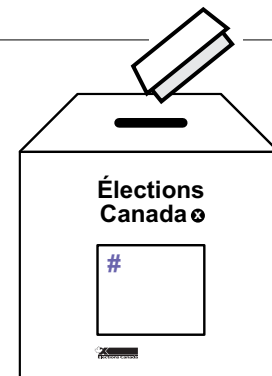
Feuille de comptage Une feuille de papier pour compter les votes lors d'une élection.

Isoloir Cloison en carton derrière laquelle on marque son bulletin de vote en secret.



Liste électorale La liste des personnes qui peuvent voter.

Urne Une boîte avec une fente étroite sur le dessus où l'on dépose son bulletin de vote.





Charlie



Corbeau

Les corbeaux sont de grands oiseaux complètement noirs de la famille des corneilles. Ils peuvent mesurer plus de 60 cm de longueur. L'envergure de leurs ailes peut atteindre 1,3 mètre. Les corbeaux peuvent faire des sauts périlleux et même voler la tête en bas.

✘ Discours de Charlie

Salut les jeunes! C'est votre ami Charlie le Corbeau qui vous parle. Je suis sûrement la meilleure mascotte pour votre classe.

J'ai de la personnalité, moi, et du caractère! Je suis plein d'entrain, jamais déprimé, même quand on gèle dehors et qu'il n'y a presque rien à manger!

Je suis un gars très utile aussi : je fais le ménage tous, tous les jours! Bien quoi? C'est vrai! Qui est-ce qui mange tous les restes de nourriture qui traînent par terre? C'est Charlie!

Parce que je fais un peu de bruit, il y en a qui disent que je suis tannant! Moi, je trouve plutôt que je suis rigolo. Je suis comme vous, j'aime ça m'amuser moi aussi! Et mon passe-temps favori c'est d'imiter les sons que j'entends et, quand je vole, je vole si haut et me laisse planer comme si j'étais un aigle.

Chaque jour, quand le soleil se couche, mes amis et moi nous nous rassemblons dans notre arbre préféré. On rigole et on placote. On se raconte tout ce qu'on a fait durant la journée.

Je vous le dis, si vous voulez une classe où on a du plaisir, choisissez-moi comme mascotte. Je vais m'en occuper, promesse de Charlie!

✗ Chanson de Charlie

(gestes)

Charlie le Corbeau est un vrai rigolo,
 Qui adore le popcorn et le Jello.
 Une autre chose qui lui plaît,
 C'est une pile de déchets.
 Il mange de tout,
 Oui c'est tout un numéro.

*(sautiller comme pour ramasser
 de la nourriture au sol)*

Refrain

Vas-y Charlie, lâche pas Charlie.
 Vas-y Charlie, lâche pas Charlie.

*(lever le bras dans un
 geste d'encouragement)*

Charlie est un drôle de casse-cou,
 Dans les airs il aime faire le fou.
 Monte, monte, puis plonge au sol,
 Marche par terre, et puis redécolle.
 Regarde comme il vole.

(mouvements de vol)

Refrain

Vas-y Charlie, lâche pas Charlie.
 Vas-y Charlie, lâche pas Charlie.

*(lever le bras dans un
 geste d'encouragement)*





Desneiges ᑎᓇᓴ

Ours polaire

Les ours polaires sont de grands mammifères qui se nourrissent de viande. Ils sont les seuls ours « marins » et ils aiment surtout chasser sur la banquise. Le dessous de leurs pattes est couvert de fourrure, ce qui les empêche de glisser, et leurs pattes arrière comptent chacune cinq orteils.

✘ Discours de Desneiges

Salut tout le monde! Vous me connaissez : c'est moi, Desneiges l'Ourse polaire. Je suis certaine que vous feriez une bonne affaire en me choisissant comme mascotte, parce que j'ai d'énormes qualités!

Je suis forte, je suis rapide et j'ai beaucoup d'endurance. Je peux nager dans l'eau glacée, m'enterrer dans un banc de neige... Ça ne me dérange pas une miette! Et ma belle fourrure épaisse me tient bien au chaud, même dans les plus grosses tempêtes.

J'ai de bons yeux et j'entends tout. Mes petits sont toujours en sécurité avec moi. Je leur montre aussi comment nager, chasser et pêcher pour qu'un jour ils deviennent de fiers chasseurs, comme leur mère! En tout cas, on a toujours beaucoup de plaisir ensemble. Et quand je les vois s'amuser comme de p'tits fous dans la neige, je suis vraiment contente!

Et puis, je ne veux pas être prétentieuse, mais... tout le monde trouve que je suis très belle dans mon grand manteau de fourrure blanche. On m'admire dans le monde entier et on m'appelle même la « Reine du Nord ».

Alors, si vous êtes forts et fiers, choisissez-moi, Desneiges, comme mascotte. Je vais bien vous représenter!

✘ Chanson de Desneiges

Desneiges, l'Ourse polaire
Au printemps sort de sa tanière
Et va explorer
De tous les côtés.
Sur ses pattes
De derrière
Elle se dresse toute fière.



Refrain

(gestes)

Quand elle grogne
Ou rugit,
Ses grandes griffes
Sont sorties.

(s'accroupir et grogner)

(se redresser et rugir)

(lever les bras

et plier les doigts comme des griffes)

Desneiges, l'Ourse polaire
Est vraiment une très bonne mère
Pleine d'attentions pour ses p'tits oursons,
Qui suivent ses leçons.
Elle leur montre la façon,
D'attraper de gros poissons.

(faire semblant de lancer une ligne,

d'attraper un poisson et de le manger)

Refrain

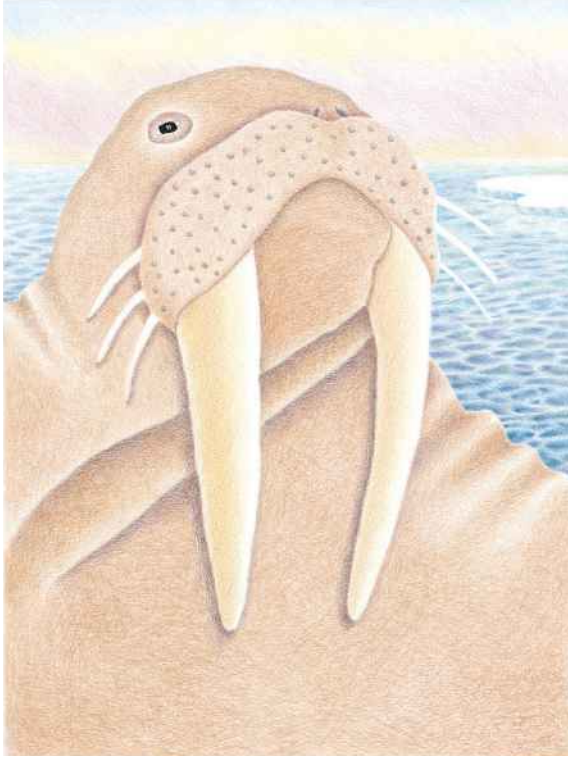
Quand elle grogne
Ou rugit,
Ses grandes griffes
Sont sorties.

(s'accroupir et grogner)

(se redresser et rugir)

(lever les bras

et plier les doigts comme des griffes)



Max



Morse

Les morses sont des mammifères marins avec un large museau hérissé de poils. Les mâles et les femelles ont des défenses, qui sont en fait de longues canines supérieures. Les morses utilisent leurs défenses pour se battre et regagner la banquise.

✗ Discours de Max

Bonjour! Je suis Max le Morse. Je me présente pour être la mascotte de votre classe.

Je travaille fort, je suis honnête et très, très gentil. J'ai un tas d'amis et je suis sûr que nous allons bien nous entendre.

Je sais bien qu'à première vue j'ai l'air un peu maladroit. Mais si vous pouviez voir comme je suis rapide dans l'eau... C'est vrai! Je suis vraiment un bon nageur. Je plonge sous la glace en retenant ma respiration très très très longtemps et de temps en temps je remonte et je sors ma tête pour respirer de l'air, tout comme vous!

Je me nourris surtout de coquillages, alors je passe une grande partie de l'avant-midi sous l'eau, à chercher de quoi manger. Quand j'ai le ventre plein ou je suis fatigué, je remonte à la surface pour me reposer.

Au printemps, j'aime bien me faire chauffer le dos au soleil. Alors, je me sers de mes défenses d'ivoire pour grimper sur la banquise. Des fois, j'y vais avec mes amis. Mais des fois je préfère être tout seul; je me laisse dériver en faisant un beau petit somme.

Je vous le dis! Si vous êtes des enfants sociables et sérieux, vous devriez penser à moi! Max le Morse, votre meilleur choix!

✘ Chanson de Max

(gestes)

Max le Morse, Ô Max le grand,
Toi tu es un bon vivant.
Sous les vagues de l'océan,
Tu peux nager très longtemps.

Refrain

Dans l'eau, tu montes et tu descends.
Sur terre, tu vas clopin-clopant.
Tes nageoires font claque, claque, claque
Quand tu es très content.

(bouger de haut en bas)

(marcher clopin-clopant)

(taper des mains)

Allô Max, Ô Max à l'eau!
Allez, mets-toi au boulot.
Sur la banquise tu vas bientôt
Dormir au soleil de minuit.

Refrain

Dans l'eau, tu montes et tu descends.
Sur terre, tu vas clopin-clopant.
Tes nageoires font claque, claque, claque
Quand tu es très content.

(bouger de haut en bas)

(marcher clopin-clopant)

(taper des mains)





Neevee



Caribou

Les caribous font partie de la famille des chevreuils. Ils ont de gros sabots et des bois. L'hiver, de grands troupeaux migrent vers le sud, parcourant parfois plus de 5 000 km. Ils regagnent le nord au printemps.

✘ Discours de Neevee

Allô! Je suis Neevee la Caribou. J'espère que vous allez me choisir comme mascotte : je suis la meilleure candidate!

D'abord, j'aime ça avoir beaucoup de monde autour de moi. Je suis habituée : je voyage souvent avec des milliers d'autres caribous et ils me trouvent tous très gentille.

J'ai aussi d'autres qualités vraiment spéciales. Le vent qui souffle dans le Grand Nord est glacial... et le froid, terrible. Heureusement, mon épaisse fourrure me tient bien au chaud. Et puis nous autres les caribous, on est comme les oiseaux. Quand l'hiver arrive et que la neige recouvre la toundra, on descend plus au sud, là où on peut trouver quelque chose à manger. Ça veut dire des centaines de kilomètres de route! Je vous dis que ça prend de bonnes jambes pour suivre le troupeau!

Mais moi, j'aime ça voyager. Une fois, vous pourriez peut-être m'accompagner. Vous pourriez explorer la toundra et rencontrer mes amis : le bœuf musqué, le lièvre, et peut-être même le harfang des neiges, qui est une belle chouette blanche avec de grandes, grandes ailes.

Ça fait que... Si vous voulez une mascotte qui soit votre amie et si vous aimez l'aventure, votez pour Neevee la Caribou du Grand Nord!

✘ Chanson de Neevee

(gestes)

Dansons le caribou boogie.

Neevee marche vite
Sur la neige, les rochers,
Traverse les ruisseaux, brave les dangers.
Mange de l'herbe, des lichens,
Toujours si pressée.

Refrain

Un, deux, trois, bouge tes bois,
Va dans l'Arctique, et revient vite.
Caribou boogie, caribou boogie.

*(taper des mains, remuer la tête)
(deux pas en avant, deux en arrière)*

Neevee est aimée des gens du Nord.
Elle donne en même temps
D'la viande et des vêtements.
Elle leur donne aussi
Plein de bons outils.



Refrain

Un, deux, trois, bouge tes bois,
Va dans l'Arctique, et revient vite.
Caribou boogie, caribou boogie.

*(taper des mains, remuer la tête)
(deux pas en avant, deux en arrière)*



Sam



Loup gris

Les loups gris sont les plus grands canidés. Ils ont de longues queues touffues. Les loups chassent en meute pour se nourrir. Ils peuvent manger jusqu'à 10 kilos de viande en un seul repas!

✘ Discours de Sam

Salut les amis! Je suis Sam le Loup gris. C'est moi la mascotte qu'il vous faut.

Je suis à la fois intelligent et gentil. C'est vrai : je ne présente aucun danger pour les humains. En plus, je suis très sociable.

Dans ma famille, qu'on appelle une meute, on aime bien se chamailler pour un os ou un morceau de bois. C'est en jouant comme ça que j'ai développé mes talents de chasseur.

Moi, j'aime courir, chasser et hurler dans la nuit. On peut m'entendre à des kilomètres à la ronde. Quand nous hurlons, nous les loups, c'est pour célébrer une bonne chasse ou nous rassembler. Et c'est aussi notre façon à nous de nous parler.

Je suis vraiment beau, moi, avec ma fourrure épaisse et toute douce. On m'appelle le Loup gris, mais il y a beaucoup de couleurs dans ma fourrure qui va du noir au blanc, avec des tons de roux, de doré, d'argenté et de brun. Vous m'aimeriez tellement si vous preniez le temps de me connaître.

Pour une classe unie, qui aime travailler en équipe, votez pour moi, Sam le Loup gris. Je suis la mascotte qu'il vous faut.

✗ Chanson de Sam

(gestes)

Eh les amis! Faites aouuuu . . .
Eh les amis! Faites aouuuu . . .

(hurler comme un loup)

Il est Sam le hurleur,
Un loup gris rôdeur,
Chassant en silence.
D'une grande endurance
et d'une grande puissance,
Né sauvage et libre!

(marcher/traquer, comme pour chasser)



Refrain

Eh les amis! Faites aouuuu . . .
Eh les amis! Faites aouuuu . . .

(hurler comme un loup)

Quand la meute apparaît
À l'orée du bois
Sous un ciel étoilé,
Voyez comme Sam est beau
Avec son pelage chaud,
Ses yeux perçants
Et ses dents brillantes,
Son museau fouineur
Et les oreilles à l'écoute.

*(élever les mains vers le ciel
et les ramener le long du corps)*

(montrer les yeux)

(montrer les dents)

(remuer le nez)

(tirer les oreilles)

Refrain

Eh les amis! Faites aouuuu . . .
Eh les amis! Faites aouuuu . . .

(hurler comme un loup)

Il est Sam le hurleur,
Un loup gris rôdeur,
Chassant en silence.
D'une grande endurance
et d'une grande puissance,
Né sauvage et libre!

(marcher/traquer, comme pour chasser)

Refrain

Eh les amis! Faites aouuuu . . .
Eh les amis! Faites aouuuu . . .

(hurler comme un loup)

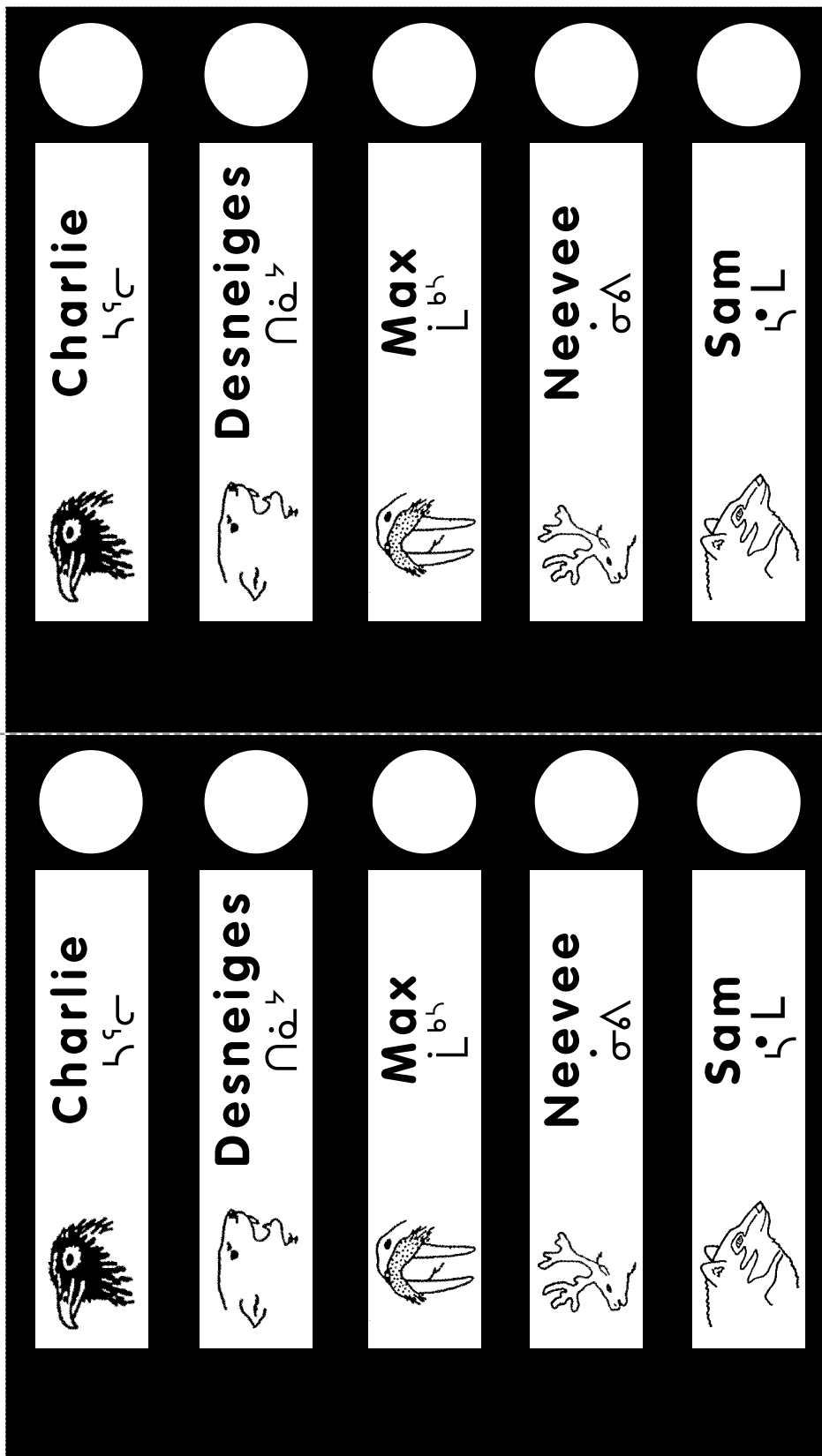
✗ Liste électorale

Inscrivez le nom de tous les élèves qui prennent part à la simulation afin que tous soient admis à voter. Dans le cadre de l'élection, ce sera la preuve qu'ils peuvent tous voter. Les élèves qui jouent le rôle de fonctionnaires électoraux ont le droit de voter.

N°	Nom de l'électeur
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

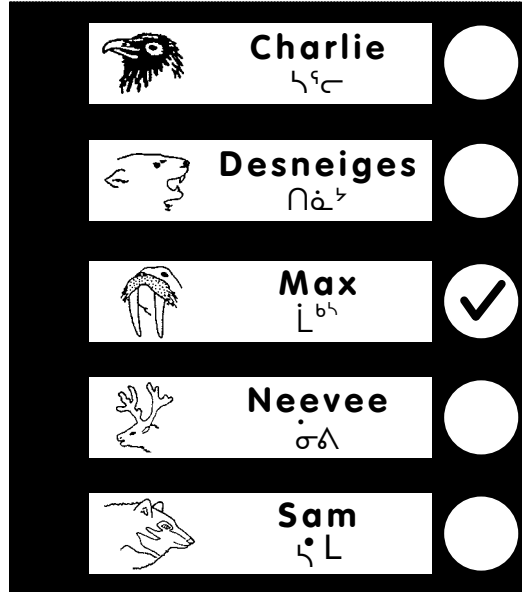
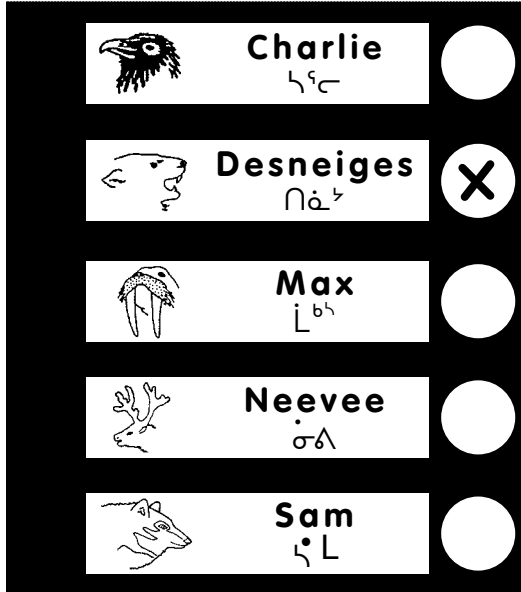
✘ Exemples de bulletins de vote

Photocopiez ces exemples de bulletins de vote et découpez-en le nombre dont vous avez besoin.

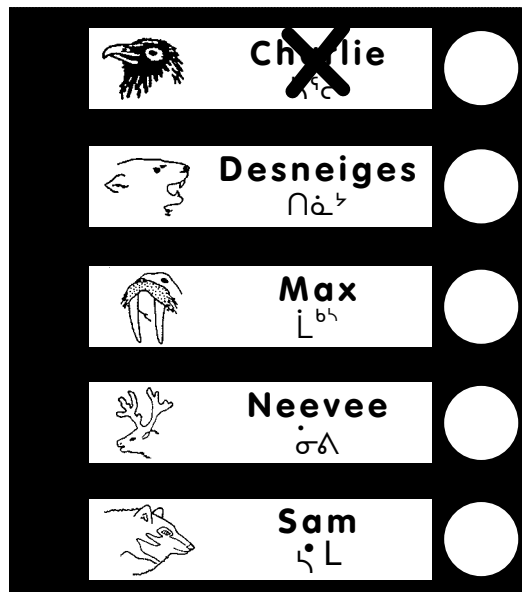
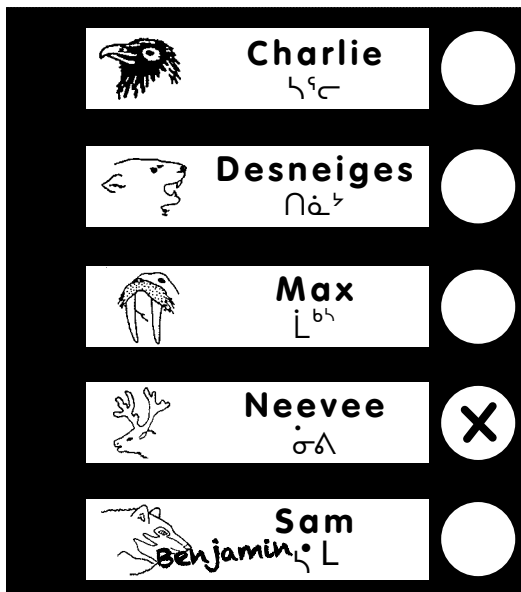


✘ Échantillons de bulletins de vote marqués

Bulletins de vote qui doivent être acceptés et comptés



Bulletins de vote qui doivent être rejetés



✕ Résultats du vote

Nom du directeur du scrutin : _____

Nom de l'école : _____

Nombre d'électeurs sur la liste : _____

Nombre total de votes exprimés : _____

Nombre de votes exprimés pour Charlie le Corbeau : _____

Nombre de votes exprimés pour Desneiges l'Ourse polaire : _____

Nombre de votes exprimés pour Max le Morse : _____

Nombre de votes exprimés pour Neevee la Caribou : _____

Nombre de votes exprimés pour Sam le Loup gris : _____

Signature du fonctionnaire électoral

Signature du fonctionnaire électoral

Certificat

Que tous et toutes sachent que

.....

a été élu(e) mascotte de

.....

Signé

Date



✘ Écriture syllabique inuktitute

Demandez aux élèves d'utiliser ce tableau pour lire le nom des candidats en inuktitut.

Δ	(i)	▷	(u)	◁	(a)
∧	(pi)	>	(pu)	<	(pa)
∩	(ti)	∩	(tu)	∩	(ta)
ρ	(ki)	∂	(ku)	∂	(ka)
∩	(gi)	∩	(gu)	∩	(ga)
∩	(mi)	∩	(mu)	∩	(ma)
∩	(ni)	∩	(nu)	∩	(na)
∩	(si)	∩	(su)	∩	(sa)
∩	(li)	∩	(lu)	∩	(la)
∩	(ji)	∩	(ju)	∩	(ja)
∩	(vi)	∩	(vu)	∩	(va)
∩	(ri)	∩	(ru)	∩	(ra)
∩	(qi)	∩	(qu)	∩	(qa)
∩	(ngi)	∩	(ngu)	∩	(nga)
∩	(&i)	∩	(&u)	∩	(&a)

✘ Notes biographiques sur l'artiste

Germaine Arnaktauyok

Germaine Arnaktauyok est née à Igloodik, au Nunavut. Son travail d'artiste l'a amenée à voyager souvent et loin de sa communauté natale.

Elle a étudié les beaux-arts à l'Université du Manitoba. Perfectionniste, elle cherche constamment à maîtriser de nouvelles techniques, comme l'art de la gravure en creux, auquel l'a initiée un maître imprimeur montréalais, et plus récemment, la lithographie sur du Mylar. Grâce à ces deux techniques, elle peut graver sur son médium des images très détaillées – elle utilise habituellement le stylo, l'encre et le crayon –, et ainsi reproduire des œuvres originales en tirages limités.

Germaine Arnaktauyok a travaillé comme artiste à Iqaluit et à Yellowknife ainsi que dans des grandes villes de la Colombie-Britannique, de l'Alberta, de l'Ontario et du Québec. Elle a réalisé les illustrations d'une trentaine de livres pour enfants et d'un conte de C.W. Nicol, *The Raven's Tale*, publié simultanément au Canada et au Japon. Ses voyages l'ont notamment amenée en Israël, où elle a conçu une affiche pour la compagnie aérienne El Al; au Groenland et en Suède dans le cadre d'un échange d'artistes; et à Washington, avec une délégation d'artistes canadiens. Elle a réalisé une magnifique murale pour la salle d'art inuit du Centre du patrimoine septentrional du Prince de Galles à Yellowknife.



Elle a présenté des expositions à Montréal et à Vancouver, qui ont été bien accueillies. À Montréal, pour l'Office national du film, elle a travaillé avec Co Hoedeman à la conception du théâtre et des marionnettes du film d'animation inspiré d'une légende inuite, *Le hibou et le lemming*. Cinq de ses œuvres ont été retenues pour une exposition sur l'art de l'Arctique présentée dans cinq pays.

Germaine Arnaktauyok a créé *La danse du tambour*, qui orne les pièces de deux dollars frappées en 1999, de même que *La mère et l'enfant*, qui figure sur une pièce d'or de 200 \$ de l'an 2000 faisant partie de la série Cultures et traditions autochtones, sur le thème de la maternité des femmes inuites.

En 2015, elle a publié son autobiographie, *My Name Is Arnaktauyok: The Life and Art of Germaine Arnaktauyok* (Inhabit Media).

Autres ressources

Si cette leçon vous a plu, à vous et à vos élèves, nous vous encourageons à utiliser les autres ressources éducatives d'Élections Canada. Ces ressources peuvent être utilisées dans différentes matières, dont l'histoire, la géographie, les sciences sociales, l'éducation civique et les mathématiques.

Toutes les ressources sont offertes en français et en anglais, et certaines en langage simplifié adaptées aux personnes qui apprennent le français ou l'anglais.

Visitez le site electionsetdemocratie.ca pour obtenir une liste complète de nos ressources, pour les télécharger ou les commander. Vous pouvez également communiquer avec nous aux coordonnées ci-après.

Coordonnées

Si vous avez des commentaires ou des questions, ou s'il manque un article dans votre trousse, appelez-nous ou écrivez-nous :

Courriel : info@elections.ca

Téléphone : 1 800 463-6868

ATS : 1 800 361-8935

Télécopieur : 1 888 524-1444

Médias sociaux

L'apprentissage est une activité sociale, et justement, nous aimons bien socialiser! Joignez-vous à notre communauté d'enseignants sur Facebook et Twitter (@democratieCA) et partagez votre expérience liée à l'enseignement des élections et de la démocratie.

Permissions

Tous droits réservés. Toute partie de cette publication peut être utilisée ou reproduite à des fins éducatives. Veuillez mentionner Élections Canada.

© Directeur général des élections du Canada, 2021

