

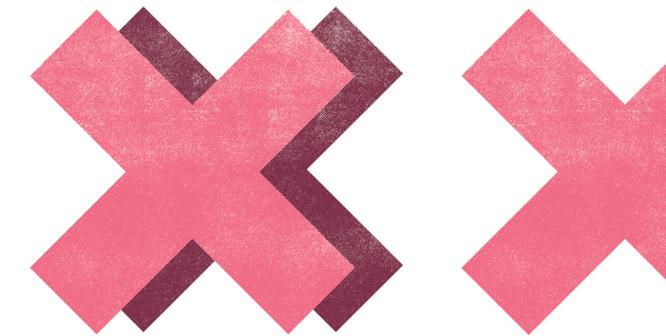
Démocratie et compétences numériques

Évaluer l'information en ligne pour
prendre des décisions éclairées

Démocratie et compétences numériques

Idée-clé

Les citoyens doivent être bien informés pour prendre de bonnes décisions politiques, notamment lorsqu'ils doivent voter à une élection fédérale. Nous devons tous nous assurer de consulter des sources et nouvelles d'information fiables, lesquelles pourront éclairer notre choix avant de voter.



Question d'enquête :

Comment pouvons-nous savoir si une information sur un enjeu électoral ou politique est fiable?

Description générale

Cette activité est conçue pour un cours de sciences sociales, d'éducation civique ou d'arts du langage.

Au cours de cette activité, les élèves :

- réfléchiront à l'importance d'obtenir des renseignements fiables avant de prendre position sur un enjeu politique ou électoral;
- étudieront une série de scénarios conçus pour enseigner cinq stratégies de vérification des faits : trouver la publication originale, vérifier la source, chercher d'autres renseignements, utiliser un outil de vérification des faits et consulter des sources fiables;
- réfléchiront à l'incidence de l'information fautive et trompeuse en politique.

× Durée

60 min

× Compétences

- Les élèves exerceront leur sens critique pour analyser de l'information en ligne.
- Les élèves comprendront l'importance de vérifier une information qui porte sur un enjeu électoral ou politique.
- Les élèves apprendront à vérifier de l'information en ligne et s'exerceront à le faire.
- Les élèves seront informés des sources fiables d'information en matière électorale, dont le site Web d'Élections Canada et ses comptes de médias sociaux.

× Matériel

- Vrai ou faux? (page 13)
- Cinq stratégies numériques (page 14)
- Résumés pour l'enseignant (pages 10–11)
- Ronde 1 : cartes des scénarios (cinq scénarios)*
- Ronde 2 : cartes des scénarios (cinq scénarios)*
- Organisateur graphique : Notez vos réflexions (page 15)
- Fiche de suivi (page 16)
- Grille d'évaluation facultative (page 17)

* Dans votre trousse ou en ligne à electionsetdemocratie.ca



Instructions

× Réflexion

10 min

Posez la question suivante aux élèves :
Comment pouvons-nous savoir si
l'information que nous trouvons en ligne
est fiable?

Choisissez 10 élèves. Demandez à chacun
de lire à voix haute un énoncé de la feuille
Vrai ou faux? (ou lisez vous-même les
énoncés à voix haute).

Après la lecture de chaque énoncé,
demandez aux élèves de deviner s'il est vrai
ou faux. Lorsque la lecture des énoncés est
terminée, donnez les réponses aux élèves :

-
- ✓ Shakespeare a inventé le prénom
« Jessica ». **Vrai**

 - × Le lait de l'hippopotame est bleu.
Faux : Il est rose.

 - ✓ Les mammoths existaient toujours
lorsque les Égyptiens ont construit la
grande pyramide de Gizeh. **Vrai**

 - ✓ Les scientifiques ont trouvé 100 000
balles de golf dans le Loch Ness. **Vrai**

 - × L'Agence spatiale canadienne a
inventé l'aspirateur de marque
Dustbuster. **Faux**

 - ✓ Le premier propriétaire de la Joconde
avait accroché le tableau dans sa
salle de bain. **Vrai**

 - ✓ Le second prénom de Sonic le
Hérisson est Maurice. **Vrai**

 - × Au Nouveau-Brunswick, les véhicules
qui s'immobilisent au bas de la Côte
magnétique reculent vers le haut en
raison du champ magnétique.
**Faux : Une illusion d'optique laisse
croire que les voitures reculent vers
le haut de la côte, alors qu'en fait,
ils la descendent.**

 - ✓ Tous les kangourous sont gauchers.
**Généralement vrai : Les kangourous
gris et roux, les deux plus grandes
espèces, sont presque tous
gauchers.**

Invitez les élèves à réfléchir. Ont-ils été doués pour deviner? Y avait-il une façon de distinguer le vrai du faux?

Dites aux élèves que cet exercice montre à quel point il peut être difficile de distinguer le vrai du faux sans faire plus de recherche. C'est particulièrement vrai dans le cas de l'information qu'on trouve sur Internet, car presque tout le monde peut créer et diffuser du contenu en ligne qui a l'air crédible. Des nouvelles et d'autres renseignements en ligne nous parviennent souvent indirectement, et proviennent parfois de gens en qui nous avons confiance (comme des amis ou des proches). Il ne faut pas seulement se fier à son instinct pour juger de la fiabilité de l'information en ligne.

Expliquez aux élèves que les faux renseignements en ligne peuvent prendre deux formes :

- la *mésinformation*, soit lorsque des personnes diffusent de l'information erronée qu'elles croyaient exacte;
- la *désinformation*, soit lorsque des personnes diffusent délibérément de l'information fausse ou trompeuse.

Dites aux élèves qu'au cours de cette leçon, ils apprendront quelques stratégies qu'ils pourront adopter pour éviter d'être trompés par de l'information fausse ou erronée. Distribuez la feuille *Cinq stratégies numériques*, et voyez ensemble les cinq stratégies.

- 1. Trouver la publication originale**
- 2. Vérifier la source**
- 3. Chercher d'autres renseignements**
- 4. Utiliser un outil de vérification des faits**
- 5. Consulter des sources fiables**

Précisez que nous devons suivre ces étapes lorsque nous obtenons de l'information en ligne sur des enjeux politiques ou électoraux. Cette information peut influencer des choix importants que nous faisons en tant que citoyens, par exemple, notre vote.

× Activité

40 min

Les élèves formeront de petits groupes et feront deux rondes de simulation sur la vérification des faits.

Formez cinq équipes. Distribuez un scénario à chacune des équipes. Expliquez aux élèves qu'ils feront deux rondes de simulation sur la vérification des faits.

- Lors de la ronde 1, les élèves étudieront un scénario fictif pour apprendre à utiliser les stratégies numériques.
- Lors de la ronde 2, les élèves étudieront un scénario réel afin de mettre en pratique les stratégies apprises et voir comment elles fonctionnent dans la vraie vie.

Les élèves noteront leurs réflexions à chacune des rondes. À la fin de chaque ronde, ils diront si leur opinion a changé au cours de l'exercice, et de quelle façon, à mesure qu'ils obtenaient de nouveaux renseignements sur leur scénario.

Conseil pour l'enseignant : Vous pouvez attribuer des rôles aux élèves au sein de leur équipe, soit le maître des cartes, le ou les secrétaires, le journaliste et le lecteur (ou les élèves peuvent s'attribuer les rôles eux-mêmes).

Conseil pour l'enseignant : Si les élèves en ressentent le besoin, faites un exemple devant la classe avant que les équipes se mettent au travail.

Ronde 1 : scénarios fictifs

Donnez à chacune des équipes au moins une copie de l'organisateur graphique. Dites leur que chaque fois qu'ils recevront une carte (A à E), ils noteront leurs réflexions pour indiquer à quel point ils trouvent l'information fiable. Chaque nouvelle carte pourra modifier leur opinion, mais ils doivent toujours évaluer l'information en fonction de la première carte (A). Chaque équipe peut désigner un secrétaire ou plus, dont la tâche consistera à noter les réflexions de l'équipe.

Pour commencer la ronde 1, donnez un scénario (carte A) à chacune des équipes. Expliquez-leur que chaque carte comprend un scénario *plausible*, lequel comprend des renseignements sur un enjeu politique ou sur le processus électoral du Canada qu'il faudrait peut-être vérifier. Un élève lit la carte à voix haute à son équipe. Ensuite, l'équipe note le niveau de fiabilité de l'information sur l'organisateur graphique et explique sa note dans l'espace réservé à cette fin.

Maintenant, donnez les trois prochaines cartes (B, C et D) à chacune des équipes. Il s'agit des stratégies à adopter pour leur scénario. Vous pouvez leur remettre une carte à la fois, ou remettre les trois cartes aux élèves qui jouent le rôle de maître des cartes.

D'abord, un élève doit lire la carte à voix haute. Après discussion, l'équipe détermine si la carte modifie le niveau de fiabilité qu'elle a attribué au scénario. Ils notent ensuite leurs réflexions sur l'organisateur graphique avant de lire la prochaine carte et d'en discuter.

Conseil pour l'enseignant : Si vous distribuez les cartes une à la fois, vous pourriez demander aux élèves d'essayer de deviner quelle sera la prochaine stratégie utilisée et pour quelles raisons.

Lorsque les équipes ont lu les trois stratégies (cartes B, C et D) et qu'elles ont rempli l'organisateur graphique, remettez-leur la réponse (carte E). Un élève de chaque équipe lit la carte à voix haute, et l'équipe donne sa note finale en fournissant une explication.

Donnez maintenant quelques minutes aux équipes pour se préparer à présenter leur scénario à la classe. Si des rôles ont été attribués aux élèves, ceux qui jouent le rôle de journaliste seront les porte-paroles de l'équipe.

Chaque équipe :

- lira à voix haute son scénario;
- donnera sa note de fiabilité finale;
- indiquera quelle stratégie a été la plus utile.

Ronde 2 : scénarios réels

Maintenant, dites aux élèves qu'il ne s'agit pas d'une situation fictive. De plus en plus de gens consultent des sources en ligne, notamment les médias sociaux, pour obtenir de l'information sur les élections et la politique. Ils ne peuvent pas être certains que l'information qu'ils y trouvent est fiable.

Distribuez les scénarios de la ronde 2. Dites aux élèves que chaque scénario se base sur des situations réelles, où des gens ont dû évaluer la fiabilité de renseignements en ligne de nature politique ou électorale. Donnez aux élèves une autre copie de l'organisateur graphique et demandez-leur de suivre le même processus qu'à la ronde 1.

× Consolidation

10 min

Donnez maintenant quelques minutes aux équipes pour se préparer à présenter leur deuxième scénario à la classe. Si des rôles ont été attribués aux élèves, ceux qui jouent le rôle de journaliste seront les porte-paroles de l'équipe.

Encore une fois, chaque équipe :

- lira à voix haute son scénario;
- donnera sa note de fiabilité finale;
- indiquera quelle stratégie a été la plus utile.

Posez les questions suivantes aux élèves :

- Selon vous, quelles sont les meilleures mesures à prendre à l'égard des informations fausses ou trompeuses en ligne?
- Qu'est-ce qui vous a le plus étonné au cours de cette activité?
- Selon vous, comment la mésinformation et la désinformation pourraient-elles influencer nos élections?

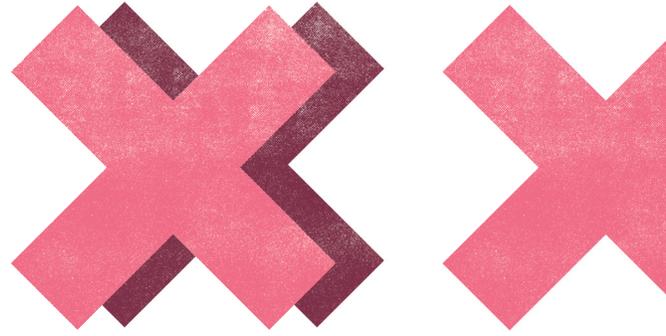
Expliquez aux élèves qu'il est de notre responsabilité de détecter la mésinformation et la désinformation, et de freiner la diffusion de ce contenu en évitant de le partager ou de l'aimer. Cela est particulièrement important en période électorale, lorsque la diffusion d'information fautive ou trompeuse peut influencer le vote des électeurs.

Quelques minutes avant que les élèves ne quittent la classe, distribuez la fiche de suivi et demandez-leur de compléter les phrases suivantes :

- *Une des choses que j'ai apprises...*
- *La prochaine fois que je veux savoir si une information en ligne est vraie, je vais...*
- *Dans une démocratie, pour être un citoyen engagé et informé, il est important de...*

✘ Activités d'apprentissage facultatives

- Demandez aux équipes de chercher sur Internet ou dans les médias sociaux un article qui semble douteux ou trop beau pour être vrai, puis de vérifier si son contenu est vrai en utilisant les stratégies qu'elles ont apprises dans cette leçon. Enfin, demandez-leur de passer l'article à une autre équipe pour voir si elle arrive aux mêmes conclusions.
- Montrez aux élèves comment faire une recherche par image à partir d'un site comme Google Images.
- Montrez aux élèves comment utiliser des sites Web spécialisés dans la vérification des faits comme le Factual de l'AFP (factuel.afp.com).



Renseignements contextuels

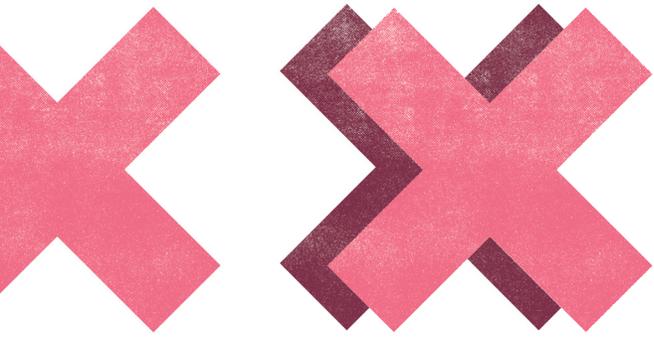
Pour les enseignants

✗ Résumés pour l'enseignant

Vous trouverez ci-dessous un résumé des scénarios et des stratégies utilisées pour les deux exercices de simulation (rondes 1 et 2).

Scénarios : ronde 1	Stratégies utilisées
<p>✗ Les loups</p> <p>Un plan, qui vise la réintroduction des loups dans le parc national de la région, représente le plus grand enjeu local pour la prochaine élection. Son objectif est de réduire la population de chevreuils.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Chercher d'autres renseignements • Vérifier la source
<p>✗ La météo</p> <p>Votre ami vous envoie un article dans lequel on dit que le vote a été reporté au lendemain en raison du mauvais temps.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulter des sources fiables • Trouver la publication originale • Vérifier la source
<p>✗ L'université</p> <p>Vous voterez pour la première fois à la prochaine élection, mais vous ne vivez pas à la maison pendant vos études universitaires et vous ne savez pas où voter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Vérifier la source • Consulter des sources fiables
<p>✗ Le premier ministre</p> <p>Un message dans les médias sociaux indique que même s'il faut avoir 18 ans pour voter aux élections fédérales au Canada, si vous avez au moins 14 ans, vous pouvez voter pour élire le premier ministre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Consulter des sources fiables • Consulter des sources fiables
<p>✗ La manifestation</p> <p>Une semaine avant une élection, une photo qui circule dans les médias sociaux montre le candidat en tête au milieu d'une manifestation organisée par un groupe prônant la violence.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Chercher d'autres renseignements • Consulter des sources fiables

Scénarios : ronde 2	Stratégies utilisées
<p>✘ Notre-Dame</p> <p>Vous voyez sur Twitter la vidéo d'un homme qui marche dans l'une des tours de la cathédrale Notre-Dame de Paris au début de l'incendie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Chercher d'autres renseignements • Utiliser un outil de vérification des faits
<p>✘ Célébrité</p> <p>Sur une photo très partagée dans les médias sociaux, une célébrité tient un écriteau indiquant qu'il est maintenant possible de voter par texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Chercher d'autres renseignements • Consulter des sources fiables
<p>✘ Swahili</p> <p>Une publication sur Facebook affirme que le parlement du Rwanda a adopté le swahili comme langue officielle du pays et a complètement abandonné le français.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier la source • Chercher d'autres renseignements • Utiliser un outil de vérification des faits
<p>✘ Égoportrait</p> <p>Vous vous apprêtez à voter pour la première fois et vous trouvez par hasard des photos partagées sur Twitter avec le mot-clic #selfisoloir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la publication originale • Chercher d'autres renseignements • Consulter des sources fiables
<p>✘ Vote lucratif</p> <p>Quelques semaines avant l'élection provinciale, vous recevez un texto qui semble provenir d'Élections Québec vous indiquant que vous serez rémunéré après avoir voté.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consulter des sources fiables • Chercher d'autres renseignements • Chercher d'autres renseignements



Matériel

À photocopier

× Vrai ou faux?

Énoncé	VRAI	FAUX
1. Shakespeare a inventé le prénom « Jessica ».	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le lait de l'hippopotame est bleu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Les mammoths existaient toujours lorsque les Égyptiens ont construit la grande pyramide de Gizeh.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Les scientifiques ont trouvé 100 000 balles de golf dans le Loch Ness.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. L'Agence spatiale canadienne a inventé l'aspirateur de marque Dustbuster.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Le premier propriétaire de la Joconde avait accroché le tableau dans sa salle de bain.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Le second prénom de Sonic le Hérisson est Maurice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Au Nouveau-Brunswick, les véhicules qui s'immobilisent au bas de la Côte magnétique reculent vers le haut en raison du champ magnétique.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Tous les kangourous sont gauchers.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

× Cinq stratégies numériques

Sur Internet, distinguer le vrai du faux peut vous sembler difficile. Voici cinq stratégies simples qui pourront vous aider.

1. Trouver la publication originale

Une foule d'articles sont partagés dans les médias sociaux. Pour déterminer dans quelle mesure un article est fiable, il est important de trouver sa source.

2. Vérifier la source

Dans quelle mesure la source de votre article est-elle fiable? Faites une recherche en ligne pour savoir si d'autres personnes ou groupes la jugent fiable.

3. Chercher d'autres renseignements

Ne vous limitez pas à une seule source. Voyez comment la nouvelle est couverte par différents médias et organismes fiables.

4. Utiliser un outil de vérification des faits

Vous n'avez pas à tout faire vous-même! Trouvez des sites Web consacrés à la vérification des faits tels que le Factual de l'AFP (factuel.afp.com).

5. Consulter des sources fiables

Vous avez de bonnes raisons de vous fier à certaines sources, notamment celles qui font autorité sur un sujet donné ou qui ont la réputation d'être exactes.

✘ Organisateur graphique : Notez vos réflexions

Utilisez ce tableau pour noter vos réflexions. Chaque fois que vous lisez une nouvelle carte et obtenez de nouveaux enseignements, faites un X dans l'une des cases pour indiquer dans quelle mesure vous croyez que l'information est fiable. Expliquez votre note dans l'espace réservé à cette fin.

Carte	Dans quelle mesure croyez vous que l'information est fiable? 1 = pas du tout, 5 = totalement					Expliquez votre note
	1	2	3	4	5	
Carte A Scénario						
Carte B Stratégie						
Carte C Stratégie						
Carte D Stratégie						
Carte E Réponse						

× Fiche de suivi

1. Une des choses que j'ai apprises...
2. La prochaine fois que je veux savoir si une information en ligne est vraie, je vais...
3. Dans une démocratie, pour être un citoyen engagé et informé, il est important de...

× Fiche de suivi

1. Une des choses que j'ai apprises...
2. La prochaine fois que je veux savoir si une information en ligne est vraie, je vais...
3. Dans une démocratie, pour être un citoyen engagé et informé, il est important de...

✘ Grille d'évaluation pour les activités d'éducation civique d'Élections Canada

Activité : Démocratie et compétences numériques

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

	Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)
Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu
Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion; thèmes; cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte
Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, précision, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité
Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche; niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité
Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées

Commentaires :

Autres ressources

Si cette leçon vous a plu, à vous et à vos élèves, nous vous encourageons à utiliser les autres ressources éducatives d'Élections Canada. Ces ressources peuvent être utilisées dans différentes matières, dont l'histoire, la géographie, les sciences sociales, l'éducation civique et les mathématiques.

Toutes les ressources sont offertes en français et en anglais, et certaines en langage simplifié adaptées aux personnes qui apprennent le français ou l'anglais.

Visitez le site electionsetdemocratie.ca pour obtenir une liste complète de nos ressources, pour les télécharger ou les commander. Vous pouvez également communiquer avec nous aux coordonnées ci-après.

Coordonnées

Si vous avez des commentaires ou des questions, ou s'il manque un article dans votre trousse, appelez-nous ou écrivez-nous :

Courriel : info@elections.ca

Téléphone : 1 800 463-6868

ATS : 1 800 361-8935

Télécopieur : 1 888 524-1444

Médias sociaux

L'apprentissage est une activité sociale, et justement, nous aimons bien socialiser! Joignez-vous à notre communauté d'enseignants sur Facebook et Twitter (@democratieCA) et partagez votre expérience liée à l'enseignement des élections et de la démocratie.

Permissions

Tous droits réservés. Toute partie de cette publication peut être utilisée ou reproduite à des fins éducatives. Veuillez mentionner Élections Canada.

