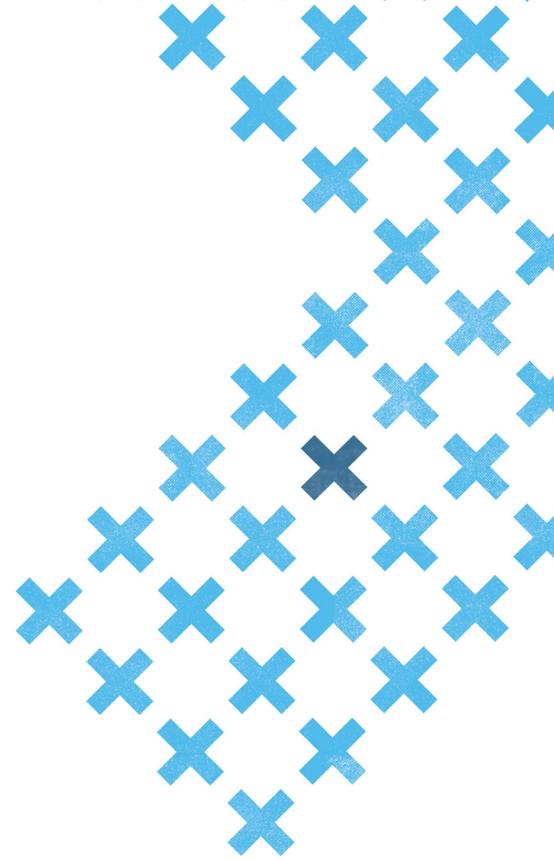


# Voter est-il important?

Comprendre les  
effets du vote

# Voter est-il important?



## Idée-clé

---

Chaque élection, que la participation électorale soit forte ou faible, une personne est élue dans chaque circonscription et obtient le pouvoir de prendre des décisions qui nous touchent tous.

Question d'enquête :

**Voter est-il important?**

# Description générale

Cette activité est conçue pour un cours de sciences sociales, de sciences politiques ou d'éducation civique.

D'abord, les élèves exprimeront leur intérêt pour les décisions du gouvernement fédéral et indiqueront dans quelle mesure voter est important pour eux. Ils participeront ensuite à une série d'élections simulées, où ils apprendront d'une façon amusante et stimulante l'incidence de la participation électorale sur les choix et les décisions. Finalement, ils visionneront une vidéo de synthèse et réévalueront leur réponse à la question « Voter est-il important? »

## × Durée

60 min

## × Compétences

Les élèves :

- utiliseront leur **sens critique** pour déterminer en quoi voter peut avoir une incidence sur les personnes et la société;
- mettront en pratique leurs **compétences civiques** pour déterminer les conséquences des décisions soumises au vote pour les personnes et les communautés;

- **communiqueront** ce qu'ils ont appris et présenteront leurs conclusions lors de discussions avec l'ensemble de la classe;
- au moyen d'un exercice de réflexion personnelle, **prendront conscience** de tout changement dans leur façon de penser depuis le début de l'activité.

## × Matériel

- Discours électoraux : Parti du capitaine, Parti des dinosaures, Parti des sorciers, Parti des zombies (pages 10 à 13)
- Pancartes électorales (pages 14 à 17)
- Résumé des programmes des partis (page 18)
- Tableau de vote par points (page 19)
- Bulletins de vote (page 20)
- Fiches de suivi : une par élève (page 21)
- Grille d'évaluation facultative (page 22)
- Vidéo « Voter est-il important? »\*
- Autocollants ou marqueurs (non fournis)

\* En ligne à [electionsetdemocratie.ca](http://electionsetdemocratie.ca)

# Instructions

## × Réflexion

10 min

### 1. Qu'est-ce qui est important pour moi?

Pour introduire l'idée que les représentants élus prennent des décisions qui touchent tous les Canadiens, demandez aux élèves quelles décisions du gouvernement fédéral sont importantes pour eux. (Demandez-leur de lever la main lorsqu'ils jugent une décision importante.)

Est-ce important pour vous si le gouvernement :

- modifie les règles concernant l'immigration au Canada?
- rend plus difficile pour les personnes âgées de recevoir la pension de la Sécurité de la vieillesse?
- impose des sanctions aux entreprises qui contribuent au changement climatique?
- forme une alliance militaire qui pourrait mener à une guerre?
- modifie les peines d'emprisonnement pour les crimes graves?
- élimine les pièces de monnaie comme mode de paiement?
- négocie de nouvelles ententes avec les Peuples autochtones?

Expliquez que le gouvernement du Canada prend des décisions sur chacune de ces questions par l'intermédiaire de nos représentants élus au Parlement. Que nous en ayons conscience ou non, que nous votions ou non, de nombreux aspects de nos vies sont touchés par les priorités du gouvernement et les décisions des personnes qui font les lois.

### 2. Sondage auprès des élèves

Posez la question suivante aux élèves : « Voter est-il important pour vous? » Invitez-les à répondre à la question, sur une échelle de 1 à 5, au moyen d'un tableau de vote par points. Veuillez préciser que 1 signifie « le vote n'est pas important pour moi » et 5 signifie « le vote est très important pour moi ».

Vous pouvez utiliser le modèle de vote par points fourni. Vous devrez en faire un agrandissement ou créer votre propre affiche au moyen d'un tableau à papier. Vous pouvez également utiliser une application de sondage ou tout autre outil de vote en ligne, par exemple Poll Everywhere, Kahoot, Google Classroom ou Google Forms.

Expliquez aux élèves qu'ils réévalueront leur réponse à la question « Voter est-il important? » à la fin de la leçon.

## × Activité

35 min

### 1. Élection simulée

Expliquez aux élèves qu'ils devront élire aujourd'hui un président de classe. Vous organiserez quatre tours de vote, chacun fondé sur différents scénarios de participation électorale.

Choisissez quatre élèves qui représenteront chacun des partis : Parti du capitaine, Parti des dinosaures, Parti des sorciers, Parti des zombies. Assurez-vous que les élèves choisis sont à l'aise de prononcer un discours devant la classe.

Demandez à chacun des candidats de lire son discours électoral. Encouragez-les à y ajouter une touche théâtrale ou humoristique.

#### Premier tour : Le vote libre

1. Demandez aux élèves de se diriger vers le coin de la classe où se trouve la pancarte électorale ou le nom du parti de leur choix. Les élèves qui choisissent de ne pas voter doivent demeurer assis.
2. Le candidat du parti ayant obtenu le plus grand nombre de votes remporte l'élection. Il ne peut y avoir qu'un seul candidat élu. En cas d'égalité, déterminez le gagnant par un tirage à pile ou face ou toute autre méthode de bris d'égalité.

3. Utilisez le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
4. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
5. Posez la question qui suit à un ou deux élèves de chaque groupe :
  - *Quelle incidence le résultat du vote a-t-il eue sur vous?*

#### Deuxième tour : Un faible taux de participation électorale

1. Choisissez au hasard cinq élèves qui voteront pour le candidat de leur choix. Tous les autres élèves n'ont pas le droit de voter et doivent rester assis.
2. Utilisez le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
3. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
4. Expliquez que vous avez accordé le droit de vote à cinq élèves seulement pour montrer l'incidence d'un faible taux de participation électorale. Posez les questions ci-dessous aux élèves :
  - Question aux élèves qui ont voté : *Quelle est l'incidence de votre vote sur l'élection?*
  - Question aux élèves qui n'ont pas voté : *Comment avez-vous réagi au fait de ne pas pouvoir voter?*

### Troisième tour : Le taux de participation électorale de 50 %

1. Choisissez au hasard la moitié des élèves de la classe. Ces derniers pourront voter pour le candidat de leur choix. Tous les autres élèves n'ont pas le droit de voter et doivent rester assis.
2. Utilisez le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
3. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
4. Posez les questions ci-dessous à tous les élèves (même à ceux qui n'ont pas voté) :
  - *De quelle façon le résultat de ce vote se compare-t-il aux résultats des deux tours précédents?*
  - *Ce résultat aurait-il pu être différent si l'autre moitié de la classe avait voté?*

### Quatrième tour : Le vote secret

1. Pour ce tour, les élèves voteront au moyen de bulletins tenus secrets. Tous les élèves peuvent voter s'ils le souhaitent. Distribuez un bulletin de vote à chacun des élèves. Dites-leur que pour voter, ils doivent faire un « X » ou un crochet dans la case située à gauche du nom du parti de leur choix. Vous devez les informer que s'ils votent pour plus d'un parti, leur vote sera considéré comme annulé et ne sera pas compté.

Demandez-leur de déposer leur bulletin de vote dans une boîte. Pour accélérer le vote, vous pourriez recourir à une application de sondage ou simplement demander aux élèves de poser leur tête sur leur bureau et de lever leur main pour voter pour le candidat de leur choix.

2. Désignez deux élèves pour compter les bulletins de vote, ou comptez-les vous-même.
3. Le candidat du parti ayant obtenu le plus grand nombre de votes remporte l'élection. Il ne peut y avoir qu'un seul candidat élu. En cas d'égalité, déterminez le gagnant par un tirage à pile ou face ou toute autre méthode de bris d'égalité.
4. Utilisez le Résumé des programmes des partis pour annoncer l'activité associée au programme du parti élu (par exemple, « faire le cri du dinosaure » ou « bouger comme un zombie »).
5. Tous les élèves doivent participer à l'activité associée au programme du parti.
6. Posez les questions ci-dessous aux élèves :
  - *En quoi le résultat de l'élection était-il comparable ou différent du premier vote?*
  - *Avez-vous voté différemment en sachant que votre vote était secret? Pourquoi?*
  - *Voter est-il important? Expliquez pourquoi.*

## 2. Les effets dans la vie réelle

Expliquez que cette activité de simulation nous aide à comprendre en quoi le fait de voter (ou de ne pas voter) a une incidence sur les résultats d'une élection. En réalité, les décisions que prennent les représentants élus ainsi que les lois qu'ils adoptent peuvent avoir une incidence sur la vie de millions de personnes, qu'elles aient voté ou non.

Présentez la vidéo « Voter est-il important? » à la classe, puis discutez-en avec vos élèves.

Exemple de questions à discuter :

- *Le vote a-t-il eu un impact sur leur vie?*
- *Comment leurs expériences ont-elles influencé leur attitude envers la démocratie et le vote?*
- *Comment répondraient-ils à la question : « Voter est-il important? »*

## × Consolidation

15 min

Revenez sur la question posée au début de l'activité, à l'étape de la réflexion. Demandez aux élèves de répondre de nouveau à la question « Voter est-il important? » (Si vous appliquez une méthode de vote par points, utilisez une nouvelle couleur de point ou de marqueur afin de pouvoir comparer les résultats des deux sondages.)

Demandez aux élèves d'analyser les réponses de la classe avant et après l'activité. L'opinion des élèves a-t-elle changé? Invitez-les à faire des observations et à poser des questions.

Donnez une fiche de suivi à tous les élèves. Invitez-les à lire les questions suivantes et à inscrire leurs réponses sur la fiche :

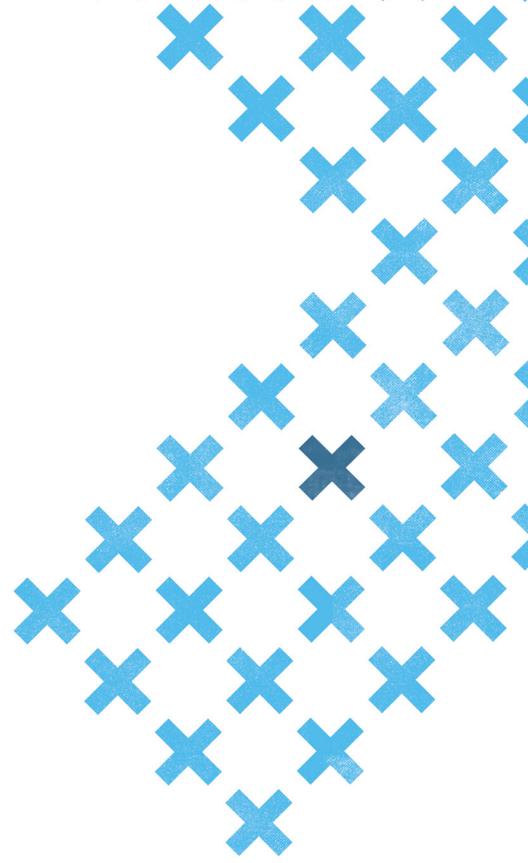
1. *Une des choses que j'ai apprises...*
2. *Je me demande maintenant...*
3. *Ce que je ferai différemment à la suite de cette activité d'apprentissage...*

## × Activités d'apprentissage facultatives

1. Choisissez un enjeu soulevé lors d'une ancienne campagne électorale fédérale, et déterminez si le vote a joué un rôle dans son issue.
2. Si une campagne électorale est en cours, faites une prédiction quant à l'incidence du vote.

## × Conseils pour l'enseignement

- La liste de questions à l'étape de la réflexion renvoie à des projets de loi adoptés par le gouvernement fédéral. Vous pourriez aussi vous inspirer des lois provinciales ou des règlements municipaux.
- Faire voter les élèves avant et après une activité d'apprentissage permet d'accroître l'acquisition des connaissances. Cette méthode stimule la participation des élèves et ajoute un élément métacognitif. Elle permet à l'enseignant de savoir immédiatement ce que les élèves pensent avant et après l'activité.
- Le système de vote par points (aussi appelé « suffrage par priorités ») est un autre moyen sûr et rapide de faire voter les élèves de façon anonyme.
- Les fiches de suivi comprennent des questions liées à la leçon, auxquelles les élèves doivent répondre par écrit. Les fiches sont un moyen d'évaluer sans attendre dans quelle mesure les élèves comprennent la matière, de recueillir des commentaires utiles pour l'enseignement, et de connaître les questions que se posent les élèves pour suggérer de nouveaux champs d'apprentissage. Pour les élèves, les fiches de suivi sont un outil de réflexion qui permet de consolider leurs connaissances et leurs expériences, et d'améliorer leur métacognition.



# Matériel

---

À photocopier

## ✘ Discours électoral du Parti du capitaine

Arr! Je me présente pour devenir votre nouveau président de classe. J'ai beaucoup d'idées et j'aimerais voler un peu de votre temps pour vous en parler.

D'abord, au lieu des sorties pour marins, je propose d'organiser une semaine de l'esprit d'équipe! Nous pourrions faire des activités de pirates comme nettoyer le pont, ramer, tricher à des courses de jambe de bois, nourrir les poissons et, bien sûr, naviguer et voler.

De plus, il est temps que la cafétéria arrête de vendre de la nourriture qui cause le scorbut! Nous devons être en forme pour naviguer, alors je demanderai qu'on nous serve des limes, des citrons et des mangues!

Le Parti du capitaine vous permettra d'écouter de la musique en classe durant la période d'études (pas de la musique piratée, bien sûr!), mais vous aurez plus de devoirs à faire chaque jour.

**Si je remporte l'élection, vous devrez tous utiliser la salutation « Ohé, matelots! »**

Si vous voulez une mer de changements, choisissez-moi comme président!

\*Dans le présent discours, l'emploi du masculin suppose le féminin, et a pour but de faciliter la lecture du texte.

## ✘ Discours électoral du Parti des dinosaures

Vous pensiez peut-être que j'avais disparu. Mais non! Je me tiens devant vous, les carnivores, parce que j'ai de grands projets pour faire évoluer notre école.

Premièrement, il faut améliorer les choses à la cafétéria. Nous devons nous débarrasser de la malbouffe, comme les hamburgers, les hot-dogs et les pizzas. Lorsque je serai élu, je ferai tout en mon pouvoir pour que le comptoir à salades offre de meilleurs choix, et qu'on remplace le bacon par des choux de Bruxelles et des brocolis.

Nous ferons des visites de forêts tropicales et des sorties de camping. C'est beaucoup plus amusant que des visites de musées qui exposent les fossiles de nos ancêtres.

Si je suis élu, j'organiserai des journées sur le thème « faisons peur aux humains » et des activités de brossage de dents.

Les dinosaures sont gros et lents, alors nous voulons donner plus de temps à tous les élèves pour se rendre en classe. Fini les retards! Par contre, les journées d'école seront plus longues.

**Si je remporte l'élection, tout le monde devra faire le nouveau cri de ralliement de l'école, soit le rugissement du dinosaure : « GRRR ».**

Le Parti des dinosaures, pour une ère de renouveau!

\*Dans le présent discours, l'emploi du masculin suppose le féminin, et a pour but de faciliter la lecture du texte.

## ✘ Discours électoral du Parti des sorciers

Je suis fier d'être votre candidat pour le Parti des sorciers. J'ai de merveilleuses idées sur la façon d'unir nos pouvoirs pour améliorer notre vie à l'école.

La semaine de l'esprit d'équipe est faite pour nous, car nous communiquons avec le monde des esprits. Nous aurons des journées où nous pourrons enfile nos robes et nos chapeaux de sorcier les plus colorés.

Et que diriez-vous de participer à des concours de potions magiques? Après tout, la chimie ce n'est pas sorcier! Pour les activités sportives, nous organiserons le lancer de la malédiction, des activités de danse rituelle et des parties de ballon-balai. Et pourquoi pas le combat de dragons?

Mon élection entraînera de grandes transformations. D'abord, tous les élèves pourront dormir une demi-heure de plus, mais devront marcher jusqu'à l'école parce qu'ils auront raté l'autobus.

**Enfin, si je suis élu, tous les élèves devront se mettre sur la pointe des pieds, claquer les talons, comme Dorothy dans le Magicien d'Oz, et dire « A-bra-ca-da-bra! »**

Nous savons tous que c'est « la baguette qui choisit son sorcier ». Choisissez-moi pour une année magique!

\*Dans le présent discours, l'emploi du masculin suppose le féminin, et a pour but de faciliter la lecture du texte.

## ✘ Discours électoral du Parti des zombies

Je me présente pour le poste de président de la classe. Je m'appelle... euh... J'oublie toujours mon nom.

J'aimerais qu'il y ait plus de cerveaux à manger à l'école. La période du dîner doit être plus longue pour nous permettre d'aller chasser, je veux dire, acheter plus de cerveaux à la cafétéria.

Nous devons augmenter les sorties éducatives au zoo et au cimetière, partout on l'on peut trouver de la bonne chair.

Durant la semaine des cerveaux d'équipe... non... de l'esprit d'équipe, nous pourrions organiser des activités comme une promenade, une course à trois jambes, ou même une course à un bras.

Donc, votez pour moi et je m'assurerai que nos cerveaux sont nourris... je veux dire que nous mangeons des cerveaux, euh... je veux dire que nous mangeons sainement.

Nous modifierons les règlements de l'école pour que la période du dîner soit plus longue. Toutefois, les élèves ne pourront pas manger de collations pendant les cours.

**Si le Parti des zombies est élu, tous les élèves devront me démontrer leur soutien en bougeant comme des zombies.**

Restez en vie et votez pour le Parti des zombies!

\*Dans le présent discours, l'emploi du masculin suppose le féminin, et a pour but de faciliter la lecture du texte.



Illustration conçue par Freepik

Le Parti des

# DINOSAURES



*Illustration conçue par Freepik*

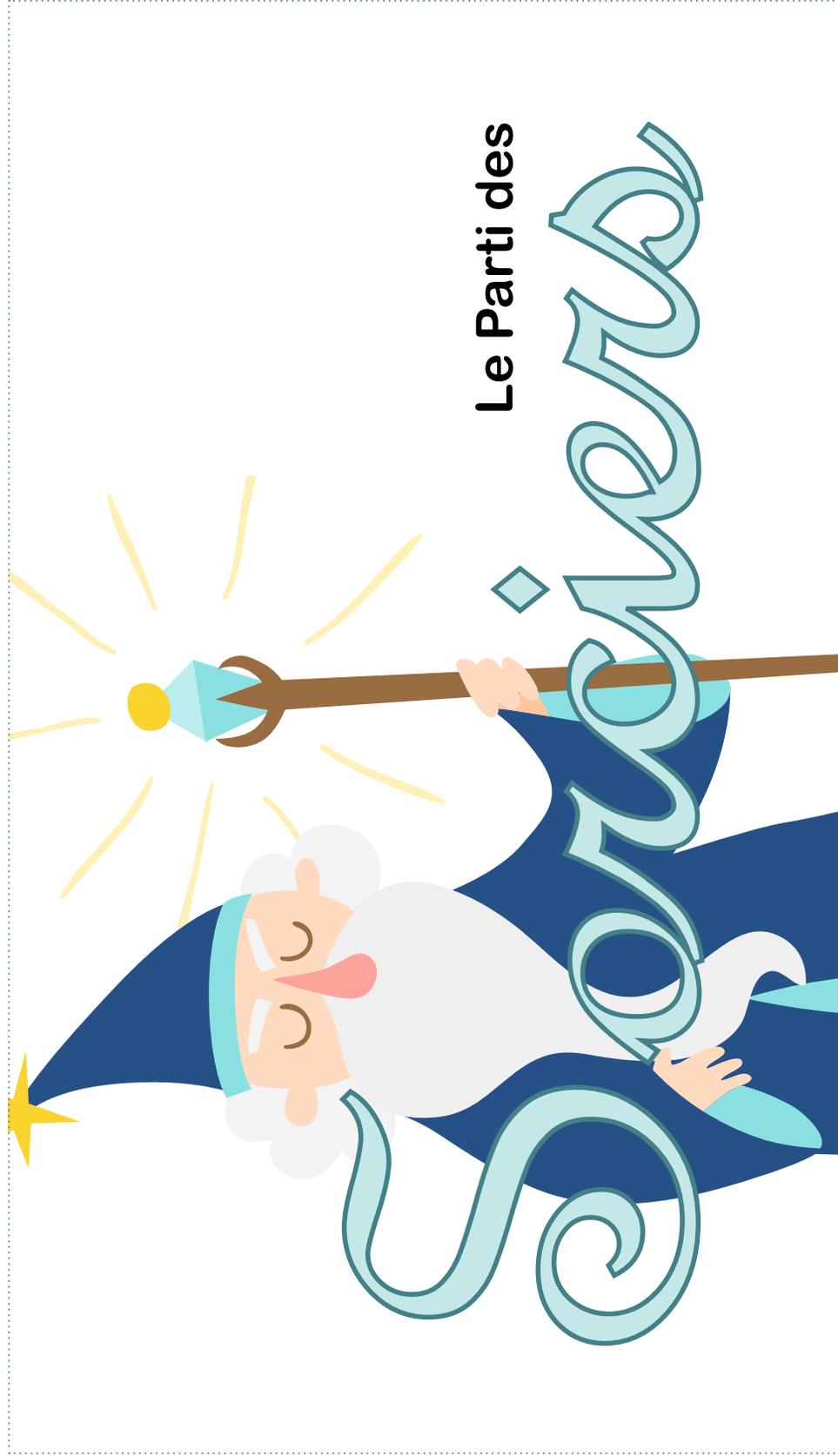


Illustration conçue par Freepik

Le Parti des

ZOMBIES



*Illustration conçue par Freepik*

## × Résumé des programmes des partis

### Parti du capitaine

- + Incidence « positive » pour les élèves**  
Les élèves sont autorisés à écouter de la musique en classe durant la période d'étude.
- Incidence « négative » pour les élèves**  
Les élèves ont plus de devoirs à faire chaque jour.

#### Activité :

Les élèves doivent se saluer en disant « Ohé, matelots! »

### Parti des dinosaures

- + Incidence « positive » pour les élèves**  
Les élèves ont plus de temps pour se rendre en classe avant d'être jugés en retard.
- Incidence « négative » pour les élèves**  
La journée d'école est plus longue.

#### Activité :

Les élèves doivent faire le cri du dinosaure à l'unisson.

### Parti des sorciers

- + Incidence « positive » pour les élèves**  
Les élèves peuvent dormir plus longtemps, car les cours commencent plus tard.
- Incidence « négative » pour les élèves**  
Les élèves, ayant raté l'autobus scolaire, doivent marcher jusqu'à l'école.

#### Activité :

Les élèves doivent se mettre sur la pointe des pieds, claquer les talons, comme Dorothy dans le Magicien d'Oz, et dire « A-bra-ca-da-bra! »

### Parti des zombies

- + Incidence « positive » pour les élèves**  
Les élèves ont une période du dîner prolongée.
- Incidence « négative » pour les élèves**  
Les élèves ne peuvent pas manger pendant les cours.

#### Activité :

Les élèves doivent bouger comme un zombie ou imiter la gestuelle des zombies.

## ✕ Tableau de vote par points

*Voter est-il important pour vous?*

**Voter N'EST  
PAS important  
pour moi**

**Voter EST  
important  
pour moi**

A horizontal scale from 1 to 5. The scale is a solid blue line with tick marks at each integer. Below the line are five empty rounded rectangular boxes. A dotted line extends from the number 1 to the left, and another dotted line extends from the number 5 to the right.

1	2	3	4	5

## × Bulletins de vote

<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies	<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies
<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies	<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies
<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies	<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies
<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies	<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies
<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies	<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies
<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies	<input type="checkbox"/> Parti du capitaine <input type="checkbox"/> Parti des dinosaures <input type="checkbox"/> Parti des sorciers <input type="checkbox"/> Parti des zombies

## × Fiche de suivi

### Voter est-il important?

1. Une des choses que j'ai apprises...

---

---

---

2. Je me demande maintenant...

---

---

---

3. Ce que je ferai différemment à la suite de cette activité d'apprentissage...

---

---

---

---

## × Fiche de suivi

### Voter est-il important?

1. Une des choses que j'ai apprises...

---

---

---

2. Je me demande maintenant...

---

---

---

3. Ce que je ferai différemment à la suite de cette activité d'apprentissage...

---

---

---

## ✕ Grille d'évaluation pour les activités d'éducation civique d'Élections Canada

### Activité : Voter est-il important?

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_

	Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)
<b>Compréhension du contenu</b> (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu
<b>Compréhension du contexte</b> (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion; thèmes; cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte
<b>Utilisation de son sens critique</b> (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, précision, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité
<b>Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe</b> (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche; niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité
<b>Manifestation de valeurs civiques</b> (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées

Commentaires :

## Autres ressources

Si cette leçon vous a plu, à vous et à vos élèves, nous vous encourageons à utiliser les autres ressources éducatives d'Élections Canada. Ces ressources peuvent être utilisées dans différentes matières, dont l'histoire, la géographie, les sciences sociales, l'éducation civique et les mathématiques.

Toutes les ressources sont offertes en français et en anglais, et certaines en langage simplifié adaptées aux personnes qui apprennent le français ou l'anglais.

Visitez le site [electionsetdemocratie.ca](http://electionsetdemocratie.ca) pour obtenir une liste complète de nos ressources, pour les télécharger ou les commander. Vous pouvez également communiquer avec nous aux coordonnées ci-après.

## Coordonnées

Si vous avez des commentaires ou des questions, ou s'il manque un article dans votre trousse, appelez-nous ou écrivez-nous :

**Courriel : [info@elections.ca](mailto:info@elections.ca)**

**Téléphone : 1 800 463-6868**

**ATS : 1 800 361-8935**

**Télécopieur : 1 888 524-1444**

## Médias sociaux

L'apprentissage est une activité sociale, et justement, nous aimons bien socialiser! Joignez-vous à notre communauté d'enseignants sur Facebook et Twitter (@democratieCA) et partagez votre expérience liée à l'enseignement des élections et de la démocratie.

## Permissions

Tous droits réservés. Toute partie de cette publication peut être utilisée ou reproduite à des fins éducatives. Veuillez mentionner Élections Canada.

