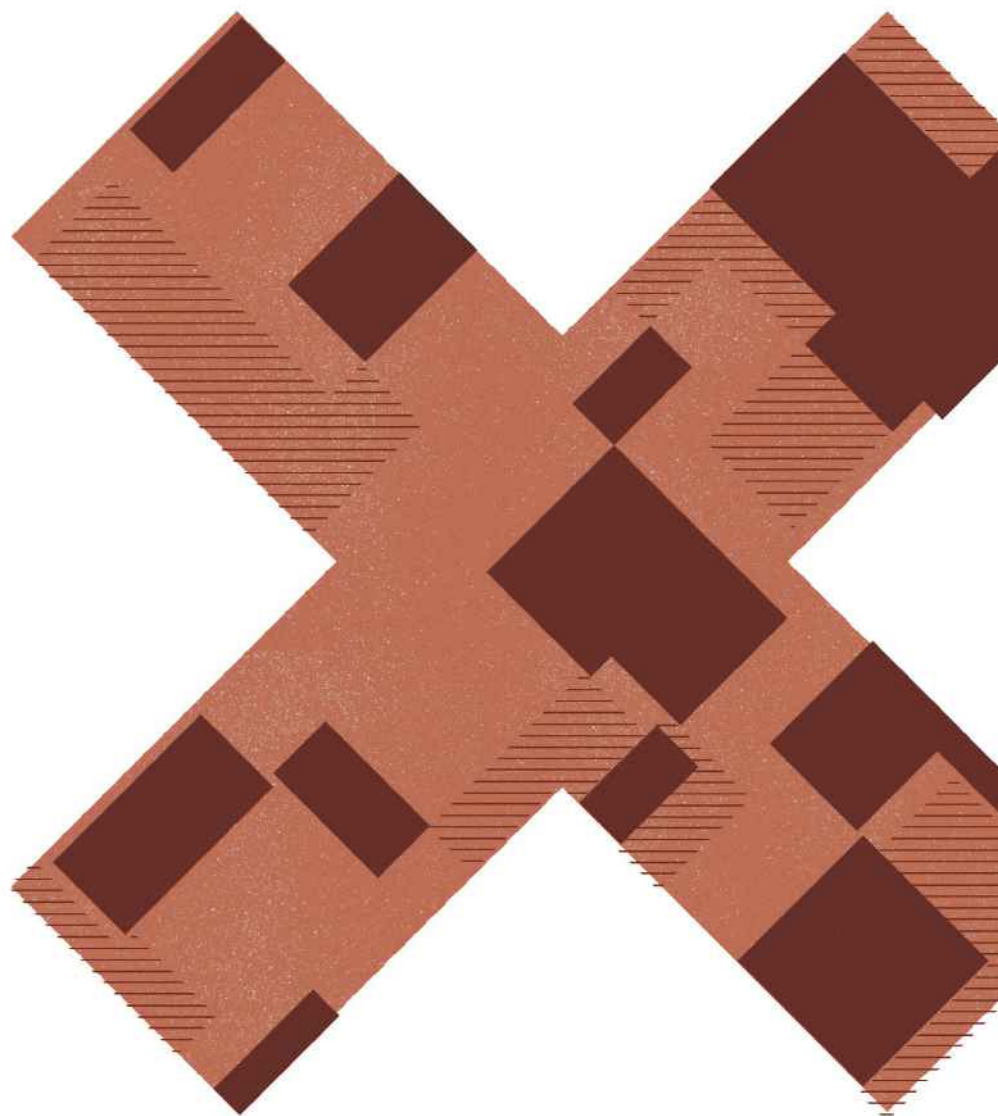




Cartographie des circonscriptions électorales

Délimiter les circonscriptions
de façon juste

Cartographie des circonscriptions électorales



Idées-clés

1. Les gens élisent une personne pour les représenter dans leur circonscription.
2. Les élections sont liées aux territoires. Il faut tenir compte soigneusement de la géographie humaine et physique pour créer des circonscriptions équitables.

Question d'enquête :

Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

× **Durée**

60 min

Description générale

Cette activité est conçue pour un cours de géographie, d'affaires mondiales, de sciences sociales et d'éducation civique. Elle vise à explorer la notion d'équité dans la délimitation des circonscriptions.

Au cours de cette activité, les élèves examineront d'abord la notion d'équité dans un contexte familial, puis dans le contexte des élections fédérales. Les élèves traceront les limites des circonscriptions d'un pays imaginaire dans le but de créer les circonscriptions les plus équitables possibles. Les élèves interpréteront des cartes et analyseront les données sur la population et les facteurs de géographie physique pour prendre leurs décisions. Les élèves justifieront leurs choix en tenant compte de la distinction entre égalité et équité. Enfin, les élèves visionneront une vidéo sur le véritable processus utilisé pour délimiter des circonscriptions fédérales.

× Compétences

- Les élèves travailleront en **collaboration** pour **gérer de l'information** et feront appel à leur **esprit critique** pour analyser et interpréter les données, et prendre des décisions éclairées lors de la délimitation de circonscriptions.
- Les élèves exerceront leurs **compétences en numératie** pour déterminer la population des circonscriptions.
- Les élèves feront appel à leurs **compétences géospatiales** pour démontrer leur compréhension des facteurs géographiques, tant humains que physiques, propres à chaque circonscription.

- Les élèves analyseront des **facteurs géographiques régionaux** au moment de délimiter les circonscriptions.
- Les élèves mettront en pratique leurs **compétences civiques** en tenant compte des questions de justice et d'équité pour déterminer les limites des circonscriptions.
- Les élèves **partageront** leurs idées en petits groupes. Ils et elles présenteront ensuite leurs conclusions à la classe et mèneront une réflexion personnelle afin de **prendre conscience** de tout changement dans leur façon de penser depuis le début de l'activité.

× Matériel

- Carte principale
- Cartes de référence
- Diaporama*
- Vidéo *Entrevue avec une géographe d'Élections Canada**
- Fiche d'information pour le personnel enseignant (pages 10 et 11)
- Fiche des consignes pour les élèves (page 13)
- Fiche de suivi (page 14)
- Vocabulaire utile (page 15)
- Grille d'évaluation facultative (page 16)
- Calculatrice (non fournie)
- Marqueurs effaçables à sec (non fournis)

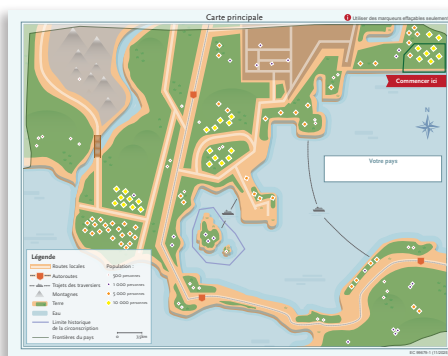
*En ligne à electionsetdemocratie.ca/cartographie-des-circonscriptions-electorales



Instructions

✖ À savoir

Utilisez uniquement des marqueurs effaçables à sec pour écrire sur les cartes comprises dans votre trousse. Il est déconseillé d'utiliser un stylo ou un marqueur permanent, car cela endommagerait les cartes. Vous pouvez télécharger, imprimer et assembler des cartes supplémentaires à electionsetdemocratie.ca/cartographie-des-circonscriptions-electorales.



✖ Élément déclencheur

5 min

Demandez aux élèves d'imaginer une fête d'anniversaire d'un grand-parent. Sept personnes de la famille y participent :

- un grand-parent;
- deux adultes;
- trois jeunes;
- un enfant de trois ans.

Tout le monde veut une part du gâteau d'anniversaire. En équipe de deux, discutez et tracez la façon dont il faudrait séparer le gâteau pour que tout le monde obtienne sa juste part. La part devrait-elle être de la même taille pour toutes les personnes présentes, ou varier selon l'âge, la grandeur ou tout autre facteur?

Discutez de la différence entre égalité et équité.

Présentez la question d'enquête :
Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

✖ Activité

30 min

1. Pour commencer

Commencez par expliquer que le Canada est divisé en centaines de circonscriptions. Dans chacune d'elles, les électrices et les électeurs élisent un député ou une députée, qui représentera au Parlement les intérêts de toutes les personnes habitant dans la circonscription. Le nombre de circonscriptions est ajusté tous les dix ans en fonction de la variation de la population canadienne.

Adaptation : Pour les élèves plus jeunes ou qui apprennent la langue, nous vous recommandons de distribuer le matériel au début de la leçon, d'enseigner à l'avance le vocabulaire et d'utiliser le verso de la carte principale pour tracer le gâteau. L'utilisation de matériel de manipulation est également encouragée.



De nombreux facteurs sont pris en compte lors de la délimitation d'une circonscription, y compris :

- la taille de la population;
- les facteurs géographiques;
- les facteurs sociaux, comme la culture et la langue.

Le facteur le plus important est le nombre de personnes représentées. Le nombre de personnes, d'une circonscription à l'autre, doit être aussi égal que possible pour que chaque vote ait le même poids.

Demandez aux élèves de tenir compte de ces facteurs dans leur prochaine tâche, qui consiste à tracer les limites des circonscriptions d'un pays imaginaire. Ce pays a des points communs avec le Canada, comme son régime parlementaire.

Créez de petits groupes de trois à cinq élèves. Distribuez à chaque groupe :

- une carte principale;
- deux cartes de référence;
 - communautés linguistiques;
 - histoire commune;
- une fiche des consignes pour les élèves;
- des marqueurs effaçables à sec.

Ensemble, étudiez la carte principale et sa légende. Observez les différents facteurs de géographie humaine et physique comme les montagnes, les plans d'eau, les routes, les traversiers et la densité de la population. Prenez le temps d'établir quelques comparaisons avec le milieu des élèves, par exemple : « Notre ville aussi est entourée de montagnes » ou « Nous vivons aussi dans une ville densément peuplée ». Expliquez ensuite l'objectif de chacune des deux cartes de référence. Demandez aux élèves de relever les similarités et les différences.

2. Cartographie des circonscriptions d'un pays imaginaire

Demandez aux élèves de délimiter les circonscriptions de leur pays imaginaire en tenant compte de la notion d'équité.

Les élèves nommeront d'abord leur pays imaginaire, le diviseront en huit circonscriptions de la façon la plus équitable possible, puis traceront les limites des circonscriptions sur la carte principale. Les huit circonscriptions doivent couvrir la totalité de la superficie du pays.

Adaptation : Pour les élèves plus jeunes ou qui apprennent la langue, nous vous recommandons de passer plus de temps à revoir les facteurs géographiques de la carte et d'utiliser une seule carte de référence pour simplifier l'activité.



Conseil pédagogique :

Parfois, les élèves tracent des cercles uniquement autour des zones où il y a des marqueurs de population. Rappelez-leur que des gens vivent aussi dans les zones sans marqueurs, même si elles semblent vides. C'est une excellente occasion de les aider à comprendre comment les cartes utilisent des symboles pour représenter la réalité. L'endroit où les élèves tracent les limites des circonscriptions peut en dire long sur leur pensée géographique.

La carte principale comprend déjà une circonscription, à titre d'exemple. Les élèves peuvent utiliser ses limites comme point de départ et ajouter sept autres circonscriptions, pour un total de huit.

Les élèves devraient chercher à répartir également le nombre de personnes parmi les circonscriptions. Les élèves devraient aussi tenir compte de l'histoire commune et des communautés linguistiques pour déterminer les limites de circonscriptions. Des lignes directrices sont fournies dans la fiche des consignes pour les élèves.

Si les élèves ont du mal à se limiter à huit circonscriptions, ils et elles peuvent en créer davantage, mais doivent justifier leur décision.

✕ Consolidation**25 min****1. Carrousel**

Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse pour cette activité; chaque groupe créera une carte différente. Utilisez la stratégie du carrousel pour donner aux élèves l'occasion d'expliquer leurs choix et de comparer leur carte avec celles des autres, dans le but de consolider leurs apprentissages.

Un carrousel est une stratégie d'apprentissage informelle pendant laquelle les élèves circulent librement dans la classe. Les élèves ont alors l'occasion de discuter de la matière d'une manière moins structurée et de réfléchir à leur propre apprentissage.

Optez pour une formule de carrousel qui convient à votre classe. Nous vous proposons d'afficher toutes les cartes principales dans la salle de classe et de diviser chaque groupe en deux. Un sous-groupe restera à côté de sa carte pour expliquer aux groupes en visite comment elle a été divisée, tandis que l'autre circulera dans la classe pour voir les cartes des autres élèves. Les sous-groupes changeront de rôle à mi-parcours.

Adaptation : Pour les élèves plus jeunes ou qui apprennent la langue, demandez à chaque groupe de présenter sa carte à la classe, au lieu de faire un carrousel.



À la fin, demandez aux groupes de se réunir à nouveau afin de partager leurs observations et de réfléchir aux changements qu'ils apporteraient à leur carte en tenant compte de la notion d'équité. Animez une discussion sur les différences et les similitudes entre les diverses cartes et les raisons qui les expliquent.

2. Vidéo

Visionnez la vidéo *Entrevue avec un géographe d'Élections Canada*, où on explique la véritable démarche suivie pour cartographier les circonscriptions au Canada.

Après le visionnement, invitez les élèves à retourner à la question d'enquête : Qu'est-ce qui rend la délimitation des circonscriptions électorales juste?

Distribuez une fiche de suivi à chaque élève et demandez-leur de réfléchir à leurs apprentissages.

Conseil pédagogique :

Les fiches de suivi comprennent des questions liées à la leçon, auxquelles les élèves doivent répondre par écrit. Les fiches sont un moyen d'évaluer de façon immédiate dans quelle mesure les élèves comprennent la matière, de recueillir des commentaires utiles pour l'enseignement et de connaître les questions que se posent les élèves en vue d'élargir les champs d'apprentissage. Pour les élèves, les fiches de suivi sont un outil de réflexion qui permet de consolider leurs connaissances et leurs expériences, et d'améliorer leur métacognition.

× Activités d'apprentissage facultatives

1. Demandez aux élèves de donner un nom à chacune des circonscriptions en s'inspirant des données ou des facteurs géographiques figurant sur les cartes, en particulier celles des communautés linguistiques et d'histoire commune.

2. Suggérez aux élèves qui finissent l'activité rapidement d'examiner d'autres scénarios. Par exemple :

- La population est mécontente d'une limite que vous avez tracée, car elle divise leur communauté linguistique ou leur histoire commune. Retracez les limites pour mieux répondre à leurs besoins.
- La constitution du pays garantit que l'île principale sur la carte reste sa propre circonscription électorale, quelle que soit sa population. Retracez les limites.

3. Consultez le dernier redécoupage des circonscriptions fédérales. Repérez la circonscription de votre communauté et demandez à vos élèves si les limites ont changé et, le cas échéant, de quelle façon. Suggérez des raisons qui pourraient expliquer les changements ou l'absence de changement. Demandez aux élèves d'examiner leur circonscription en tenant compte des facteurs de géographie physique et humaine. Si un redécoupage a lieu, envisagez de proposer à vos élèves de participer aux audiences publiques.

4. Pendant la réflexion individuelle, les élèves décident du facteur le plus important pour rendre la délimitation des circonscriptions électorales juste. Invitez-les ensuite à réfléchir à ce choix dans une perspective historique :

- Selon vous, ce facteur était-il important dans le passé?
- Est-ce que son importance a évolué au fil du temps?
- Ce facteur demeurera-t-il le plus important dans l'avenir?

Encouragez les élèves à appuyer leur réflexion par des exemples historiques, des développements technologiques et des projections sur les changements de la société.



Renseignements contextuels

Pour le personnel enseignant

✕ Fiche d'information pour le personnel enseignant

Comment délimite-t-on les circonscriptions fédérales au Canada?



Une note sur les termes

Pour désigner une circonscription fédérale, on utilise parfois le terme « comté fédéral » ou, dans un registre plus familier, « division électorale fédérale ».



Quand et pourquoi doit-on modifier les limites des circonscriptions?

Selon la *Constitution canadienne*, les limites des circonscriptions doivent être révisées tous les 10 ans en fonction du plus récent recensement afin de tenir compte de l'évolution constante de la population.



Qui détermine les limites?

Une commission de délimitation des circonscriptions indépendante est créée pour chaque province, pour un total de 10 commissions. Ces commissions font appel aux données démographiques de Statistique Canada et aux données spatiales de Ressources naturelles Canada pour déterminer s'il y a lieu de modifier les limites des circonscriptions.



Et qu'en est-il des territoires?

En raison de la population restreinte et en vertu de la *Loi sur la révision des limites des circonscriptions électorales*, chaque territoire compte une seule circonscription fédérale, qui n'est pas révisée.



Qui fait partie de la commission de délimitation des circonscriptions?

La commission compte trois membres principaux : un ou une juge, qui préside la commission, et deux membres nommés par le ou la présidente de la Chambre des communes (habituellement des universitaires, des chercheurs ou des chercheuses).



Quels critères utilise-t-on pour déterminer les nouvelles limites?

La commission utilise la répartition égale de la population comme critère principal (plus ou moins 25 %), mais tient aussi compte d'autres facteurs, comme :

- les communautés d'intérêts ou l'identité des communautés;
- l'évolution historique des limites des circonscriptions précédentes;
- la superficie des circonscriptions, qui doit être raisonnable.



La population a-t-elle son mot à dire?

Bien sûr! Une fois que les nouvelles limites sont proposées par la commission, des audiences publiques sont tenues afin que les personnes habitant dans les circonscriptions touchées par les révisions puissent prendre part au processus. Les députées et députés peuvent également participer à ces audiences.



Élections Canada est-il responsable de déterminer les limites des circonscriptions?

Élections Canada offre un soutien impartial (p. ex. en fournissant des données et en participant à la cartographie). Par la suite, l'organisme met en œuvre les décisions prises par la commission concernant les limites et produit de nouvelles cartes des circonscriptions.

Pour plus de renseignements : *Loi sur la révision des limites des circonscriptions électorales* (L.R.C. (1985), ch. E-3)



Matériel

À photocopier

✕ Fiche des consignes pour les élèves

Répartition de la population

Tenez d'abord compte de la répartition égale de la population. Examinez la légende de la carte principale.

- La population de votre pays imaginaire est de 560 000 personnes.
- Votre tâche consiste à diviser votre pays en 8 circonscriptions.
- Vos circonscriptions devraient compter en moyenne 70 000 personnes.
- La loi exige que la population d'une circonscription ne s'éloigne pas de plus de 10 % de la population moyenne par circonscription.
- Vous pouvez faire des exceptions si vous êtes en mesure de justifier votre décision.

8 circonscriptions

$\pm 10\% = 63\,000$ à $77\,000$ personnes par circonscription

Facteurs géographiques

Examinez ensuite les facteurs géographiques.

- Lorsque vous délimitez une circonscription, tenez compte de facteurs de géographie physique comme les suivants : montagnes, routes, îles, plans d'eau et traversiers.
- Réfléchissez à la manière dont les facteurs géographiques peuvent diviser et unir les communautés.

Gardez à l'esprit que les intérêts de toutes les personnes qui vivent dans une circonscription donnée seront représentés par un seul député ou une seule députée.

Communautés linguistiques

Maintenant, examinez la carte des communautés linguistiques.

- Cette carte montre les communautés de personnes qui parlent la même langue maternelle.
- Réfléchissez aux répercussions de la division ou de l'union des communautés linguistiques.

Histoire commune

Enfin, examinez la carte d'histoire commune.

- Cette carte montre les communautés de personnes qui ont les mêmes traditions et expériences historiques.
- Réfléchissez à la préservation de la configuration historique et demandez-vous s'il est temps de changer les traditions.

× Fiche de suivi

Cartographie des circonscriptions électorales

1. Je pense que le facteur le plus important pour rendre la délimitation des circonscriptions électorales juste est...

Ce facteur est important parce que...

2. Il est important de rendre la délimitation des circonscriptions électorales juste parce que...

3. Je me demande maintenant...
-

× Fiche de suivi

Cartographie des circonscriptions électorales

1. Je pense que le facteur le plus important pour rendre la délimitation des circonscriptions électorales juste est...

Ce facteur est important parce que...

2. Il est important de rendre la délimitation des circonscriptions électorales juste parce que...

3. Je me demande maintenant...

✕ Vocabulaire utile



Circonscription

Région géographique où une personne candidate est élue par les électrices et les électeurs pour les représenter au Parlement.

Égalité

Quand toutes les personnes sont traitées équitablement parce qu'elles ont les mêmes droits et les mêmes possibilités.

Équité

Quand toutes les personnes sont traitées équitablement parce qu'une aide est offerte à celles qui en ont besoin.

Facteurs géographiques

Partie de la surface de la Terre, naturelle ou créée par les humains, comme les montagnes ou les routes.

Répartition de la population

Endroits où les gens vivent.

Redécoupage

Révision des limites des circonscriptions pour refléter les changements et les mouvements de la population canadienne.

✕ Grille d'évaluation pour les activités d'éducation civique d'Élections Canada

Activité : Cartographie des circonscriptions électorales

Nom de l'élève : _____ Groupe : _____

	Absente / Incomplète	Niveau 1 (inférieure aux attentes)	Niveau 2 (proche des attentes)	Niveau 3 (conforme aux attentes)	Niveau 4 (supérieure aux attentes)
Compréhension du contenu (p. ex. idées, opinions, concepts, liens entre les faits)		Démontre une compréhension limitée du contenu	Démontre une certaine compréhension du contenu	Démontre une bonne compréhension du contenu	Démontre une compréhension approfondie du contenu
Compréhension du contexte (p. ex. liens entre le contenu et les notions générales, comme l'équité, la démocratie et l'inclusion versus l'exclusion; thèmes; cadres de référence)		Démontre une compréhension limitée du contexte	Démontre une certaine compréhension du contexte	Démontre une bonne compréhension du contexte	Démontre une compréhension approfondie du contexte
Utilisation de son sens critique (p. ex. analyse, évaluation, déduction, interprétation, révision, précision, examen, réflexion, formulation de conclusions, détection des préjugés, synthèse)		Utilise son sens critique avec une efficacité limitée	Utilise son sens critique avec une certaine efficacité	Utilise son sens critique avec une grande efficacité	Utilise son sens critique avec une très grande efficacité
Utilisation de ses aptitudes pour l'apprentissage coopératif en groupe (p. ex. aptitudes à communiquer, à poser des questions, à écouter, à résoudre des problèmes et à se concentrer sur une tâche; niveau de participation; travail d'équipe)		Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une efficacité limitée	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une certaine efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une grande efficacité	Utilise ses aptitudes pour la communication et l'apprentissage coopératif en groupe avec une très grande efficacité
Manifestation de valeurs civiques (p. ex. respect des différentes opinions, conscience du fait que les droits viennent avec des responsabilités, souci du bien commun)		Manifeste peu de valeurs civiques	Manifeste certaines valeurs civiques	Manifeste de nombreuses valeurs civiques	Manifeste des valeurs civiques multiples et variées

Commentaires :

Collaboration

Élections Canada (EC), la Société géographique royale du Canada (SGRC) et Éducation Canadian Geographic ont collaboré à l'élaboration de cette ressource éducative, qui porte principalement sur l'analyse de cartes afin d'établir des limites de circonscriptions justes.

Élections Canada est l'organisme indépendant et non partisan responsable de la conduite des élections, des élections partielles et des référendums fédéraux. L'organisme a également comme mandat de mettre en œuvre des programmes éducatifs pour le primaire et le secondaire. EC collabore avec des spécialistes en éducation et dans d'autres domaines pour élaborer des outils qui favorisent l'apprentissage par l'enquête centré sur l'élève. L'activité *Cartographie des circonscriptions électorales* vise à appuyer les efforts du personnel enseignant pour accroître les connaissances, la compréhension et l'intérêt des élèves en matière d'élections et de démocratie, dans une perspective géographique.

La Société géographique royale du Canada s'emploie à mettre en valeur la géographie canadienne, à mieux la faire connaître du grand public et à faire croître l'attachement de la population canadienne pour son patrimoine géographique, qui est aussi immense que diversifié.

Étant l'un des plus anciens et des plus grands organismes à caractère éducatif sans but lucratif du pays, la SGRC représente, avec sa publication emblématique, *Canadian Geographic*, la voix la plus reconnue pour faire connaître à la population ses territoires, ses cultures et l'environnement dans lequel elle vit. Son programme éducatif, Éducation Canadian Geographic, est l'un des mieux étoffés du pays. Il propose gratuitement du matériel pédagogique lié à la géographie à plus de 20 000 personnes qui en sont membres, et dont le nombre augmente chaque année.

Autres ressources

Si cette leçon vous a plu, à vous et à vos élèves, nous vous encourageons à utiliser les autres ressources éducatives d'Élections Canada. Ces ressources peuvent être utilisées dans différentes matières. Notre outil de correspondances avec les programmes d'enseignement, disponible à electionsetdemocratie.ca/curriculum-connections, vous aidera à trouver la ressource qui convient à votre classe.

Toutes les ressources sont offertes en français et en anglais, et quelques-unes comprennent des versions adaptées aux personnes qui apprennent le français ou l'anglais.

Visitez le site electionsetdemocratie.ca pour obtenir une liste complète de nos ressources, les télécharger ou les commander.

Coordonnées

Si vous avez des commentaires ou des questions, écrivez-nous ou appelez-nous :

Élections Canada

Courriel : education@elections.ca

Téléphone : 1-800-463-6868

ATS : 1-800-361-8935

Télécopieur : 1-888-524-1444

Société géographique royale du Canada, Éducation Canadian Geographic

Courriel : info@cangeoeducation.ca

Téléphone : 613-745-4629

Télécopieur : 613-744-0947

Médias sociaux

L'apprentissage est une activité sociale et, justement, nous aimons bien interagir avec vous! Joignez-vous à notre communauté enseignante sur Facebook et X (@DemocratieCA) et partagez votre expérience liée à l'enseignement des élections et de la démocratie.

Permissions

Tous droits réservés. Toute partie de cette publication peut être utilisée ou reproduite à des fins éducatives. Veuillez mentionner Élections Canada et la Société géographique royale du Canada.



